

SCHOOLGIDS ONDERWIJSTEAM NOORD

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

2022 – 2023



Inhoudsopgave

Woord vooraf	4
1. Onderwijsteam Noord	5
1.1 Missie en visie KyK.....	5
1.2 Missie en visie OT-Noord.....	5
1.3 Visie en onderwijsconcept scholen	7
1.4 Identiteit van de scholen	7
2. De organisatie van ons onderwijs	8
2.1 De taken van het personeel	8
2.2 De inhoud van het onderwijs	10
2.3 De onderwijstijd	11
2.4 Opvang	11
2.5 Vervanging bij ziekte leerkracht	12
2.6 Vormingsonderwijs.....	12
2.7 Actief burgerschap	13
3. Ouderbetrokkenheid	14
3.1 Informatie uitwisselen.....	14
3.2 De medezeggenschapsraad.....	14
3.3 De onderwijsteam medezeggenschapsraad	14
3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	14
3.5 Vrijwillige ouderbijdrage	15
3.6 Stichting Leergeld	15
3.7 De ouderraad/activiteitencommissie.....	15
3.8 Informatie aan gescheiden ouders.....	15
3.9 Privacywetgeving/gegevensbescherming (AVG).....	16
4. De zorg voor de kinderen	17
4.1 Toelaten van leerlingen	17
4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel.....	18
4.3 De zorgstructuur.....	19
4.4 Overgang naar een volgend leerjaar	21
4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs	22
4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school	22
5. Regelingen en beleid	24
5.1 Vrijstelling van onderwijs	24
5.2 Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties	25

5.3	Vakantieregeling.....	25
5.4	Schorsen en verwijderen van een leerling	26
5.5	Veiligheid op en rond de school.....	26
5.6	Rookvrije schoolterreinen	26
5.7	Omgangprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol).....	27
5.8	Vervoer in auto's	27
5.9	Klachtenregeling.....	27
5.10	Signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling	28
5.11	Vertrouwenspersoon.....	28
5.12	Verzekeringen van school.....	28
5.13	Schade en vernieling	29
5.14	Sponsoring.....	29
6.	Ontwikkelingen in het onderwijs van OT-Noord.....	30
6.1	Evaluatie OT-Noord, 2021-2022.....	30
6.2	Ontwikkelingen OT-Noord, 2022-2023	31
7.	Namen en adressen.....	33
7.1	Algemeen.....	33
7.2	Scholen	36
7.3	Onderwisteam Noord, Stipe Team	37
8.	Bijlagen	38
	Bijlage 1: It Pertoer, Weidum	38
	Bijlage 2: De Gielguorde, Mantgum	40
	Bijlage 3: De Fôlefinne, Easterwierrum	42
	Bijlage 4: Mienskipsskoalle De Bûtensprong, Boazum	44
	Bijlage 5: It Bynt, Winsum	47
	Bijlage 6: Regioschool De Greidefûgel, Baard	50
	Bijlage 7: De Opslach, Wommels.....	53
	Bijlage 8: De Romte, Itens	55
	Bijlage 9: It Leech, Pingjum.....	57
	Bijlage 10: De Utskoat, Witmarsum	59
	Bijlage 11: Methodenoverzicht scholen OT-Noord	61

Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van onderwisteam Noord (OT-Noord), één van de vijf onderwisteams van stichting KyK. Wat staat voor Krêft yn Kollektief. In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie over de basisscholen die samen OT-Noord vormen. De tien scholen, liggend in drie verschillende gemeenten, werken nauw samen en maken gebruik van elkaars expertise en kennis.

De schoolgids voor 2022-2023 bestaat uit twee onderdelen: algemene informatie over OT-Noord en specifieke informatie over de scholen afzonderlijk. Op de [website van KyK](#), vindt u algemene informatie over KyK. Daarnaast vindt u op de websites van de scholen ook specifieke informatie over de school. Ook houden scholen u op de hoogte van recente gebeurtenissen middels nieuwsbrieven, eventueel een jaarkalender, Klusbord of Parro, of bijvoorbeeld een Facebook- of Twitteraccount.

Het onderwisteam wordt aangestuurd door een directeur. Hij is onderdeel van het 'Stipe Team' dat de scholen ondersteunt op het gebied van onderwijskwaliteit en -organisatie, personeelszaken, financiën en huisvesting. Op elke school is een locatiecoördinator. Hij of zij heeft als taak de organisatie en communicatie op school te verzorgen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders met vragen. Daarnaast zijn bovenschools meerdere experts beschikbaar om te adviseren over pedagogische- en onderwijskundige vraagstukken.

In deze schoolgids wordt de term ouders gebruikt voor zowel ouders als verzorgers.

Heeft u na het lezen van deze gids specifieke vragen en/of wilt u graag de sfeer op school proeven, dan kunt u altijd een afspraak maken voor een gesprek. Wij heten u en uw kind(eren) van harte welkom!

Namens de collega's van onderwisteam Noord,

Arnold Oosterdijk
Directeur OT-Noord



1. Onderwĳsteam Noord

Onderwĳsteam Noord is samengesteld uit 10 van de 37 scholen van KyK, namelijk:

- De Fôlefinne in Easterwierrum
- De Gielguorde in Mantgum
- De Opslach in Wommels
- Regioschool De Greidefûgel in Baard
- De Romte in Itens
- De Utskoat in Witmarsum
- Mienskipsskoalle De Bûtensprong in Boazum
- It Bynt in Winsum
- It Leech in Pingjum
- It Pertoer in Weidum

Binnen het onderwĳsteam is een gezamenlijke missie en visie. Hoewel de uitgangspunten gelijk zijn, verschilt de uitwerking per school. Iedere school legt andere accenten vanwege eigen identiteit en pedagogische en didactische uitgangspunten. Deze zijn zichtbaar in het onderwijsconcept, welke door iedere school afzonderlijk is beschreven in de school specifieke bijlage van deze schoolgids (zie bijlage 1 t/m 10).

1.1 Missie en visie KyK

Onze scholengemeenschap KyK gaat uit van de visie dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. Een team op één van de KyK scholen ervaart professionele ruimte en blijft als team continu verbeteren en vernieuwen. De ondersteuning van management en servicebureau houdt zich daarom primair bezig met het zodanig inrichten van de werkomgeving dat het team op de school gefaciliteerd en ontzorgd wordt.

1.2 Missie en visie OT-Noord

[Deze videoanimatie](#) laat zien hoe wij werken binnen onderwĳsteam Noord. De missie van OT-Noord vloeit voort uit het planmatig en emergent (naar wat zich aandient) ontwikkelen van ons onderwijs en het werken met zelfsturende teams volgens een netwerkorganisatie.

Verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

Voor OT-Noord zijn verbinden, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie de basisbegrippen voor het organiseren van het onderwijs. De drie pijlers van OT-Noord zijn professioneel handelen, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie. Het organiseren in OT-Noord levert de leerkracht op dat er nieuwe en grotere netwerken ontstaan, onder andere door het werken in expertgroepen. De exacte invulling van het onderwijs wordt overgelaten aan de professionals en de zelfsturende teams. De leerkracht wordt binnen het zelf(aan)sturende team van hun school autonoom om 'het vak terug te nemen' en zo het best mogelijke onderwijs voor zijn of haar leerlingen in de klas te organiseren.

De samenwerking tussen de verschillende organisatieonderdelen om een gemeenschappelijk doel te kunnen bereiken wordt door het Stipe Team gefaciliteerd. De structuur, systemen en werkprocessen zijn zodanig ingericht dat medewerkers daadwerkelijk de ruimte krijgen en veel van hun eigen initiatief en vakmanschap in kunnen zetten. Daarnaast wordt veel met elkaar over het vak gepraat en wordt er geleerd van ervaringen en/of gemaakte fouten.

Zelf(aan)sturende teams

In OT-Noord krijgen de afzonderlijke schoolteams steeds meer verantwoordelijkheid. Dat is per team verschillend. In een zelf organiserend team zijn de directie en de teamleden gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijsproces en in een zelf(aan)sturend team dragen de teamleden die verantwoordelijkheid zelfstandig binnen vastgestelde kaders en in de gezamenlijkheid van het team. We richten ons op goed onderwijs en een goed functionerende organisatie in- en om de school. De directie komt meer op afstand te staan en richt zich meer op het faciliteren en coachen van de teams.

Bij een ontwikkeling van zelf organiserende naar zelf(aan)sturende teams is de inzet van de systematiek van stichting LeerKRACHT helpend en ondersteunend. In het afgelopen schooljaar is de visie van OT-Noord verder uitgewerkt aan de hand van de beschreven drie pijlers (professioneel handelen, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie). Alle collega's hebben deze ontvangen en in de komende jaren gaan we er actief samen mee aan de slag! Op iedere school is de visiemap in te zien.



Samen aan de slag!

Kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen staat voorop.

Professioneel handelen

"Voldoende kennis en vaardigheden met de juiste beroepshouding."

Verbetercultuur | Duidelijk communiceren | Verwachtingen uitspreken | Feedback geven en ontvangen | Verantwoordelijkheid nemen | Reflecteren | Initiatief nemen

Zelfsturing

"Leren van en met elkaar: elke dag samen een beetje beter."

Werkplezier | Samenwerken aan heldere doelstellingen | Verantwoordelijkheid dragen | Eigenaarschap | Vakmanschap | Teamspelers | Oog hebben voor elkaars talenten

Werken in een netwerkorganisatie

"Alleen ga je sneller, samen kom je verder."

Leren van en met elkaar | Open en informele cultuur | Vanuit eigen vakmanschap en expertise het onderwijs vormgeven | Actief contact onderhouden met collega's buiten jouw school | Werken in expert- en pop-upgroepen | Ondersteuning door het Stipe-team

1.3 Visie en onderwijsconcept scholen

Naast de gezamenlijke missie en visie hebben de tien basisscholen in onderwisteam Noord natuurlijk ook hun eigen identiteit, cultuur en kleur. Elke school heeft haar eigen accenten aangebracht, welke worden beschreven in de school specifieke bijlagen van deze schoolgids (zie bijlage 1 t/m 10).

1.4 Identiteit van de scholen

Op onze scholen is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare school en samenwerkingschool wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling de omgeving. Op onze scholen is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich zo voor op de pluriforme samenleving.



2. De organisatie van ons onderwijs

2.1 De taken van het personeel

Binnen een onderwisteam van KyK wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholing. Groepsleerkrachten van verschillende scholen wisselen ervaringen uit en werken op deze manier aan hun professionele ontwikkeling, onder andere door deel te nemen aan expertgroepen. Daarnaast organiseren ze regelmatig samen activiteiten voor de leerlingen, zoals een schoolreisje of een sportdag.

De verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft voortdurend onze aandacht. Wij staan open voor nieuwe onderwijsontwikkelingen, uitdagingen, feedback en initiatieven.

Binnen het onderwisteam werken verschillende medewerkers, die in de volgende paragrafen worden beschreven.

2.1.1 De groepsleerkracht

De groepsleerkracht is de leerkracht die bij uw kind voor de groep staat. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor al uw vragen over uw kind en de school. Hij of zij kent uw kind en de situatie het beste. Lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht. Daar hoort ook het voorbereidend werk en de nazorg bij. De leerkracht zorgt voor een goede sfeer in de klas en zorgt ervoor dat uw kind in een veilige, leerzame en plezierige omgeving kan leren.

2.1.2 De leraarondersteuner

Op een aantal scholen is een leraarondersteuner werkzaam. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht ondersteunt hij of zij bij het verzorgen van onderwijs, bij het bieden van leerlingbegeleiding en bij de onderwijsvoorbereiding. De leraarondersteuner verzorgt instructie en begeleiding van leerlingen in samenspraak met de leraar. Hierbij wordt ingespeeld op specifieke situaties en maatschappelijke actualiteiten.

2.1.3 De onderwijsassistent

Op de meeste scholen is een onderwijs assistent werkzaam. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten onderwijsassistenten eenvoudige, routinematige onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden. Daarnaast hebben zij verzorgende taken, bijvoorbeeld kinderen in de onderbouw helpen bij het aankleden of bij het opruimen van een klaslokaal. Ook kunnen onderwijsassistenten kleine groepen met langzame of juist snelle leerlingen ondersteunen. Soms begeleidt de onderwijsassistent leerlingen met speciale zorg.

2.1.4 De intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider is een specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten bij het uitvoeren van de zorg en is de contactpersoon voor de externe zorgdeskundigen. Mocht het zo zijn dat er specifieke hulp geboden wordt aan uw kind, dan is de interne begeleider erbij betrokken. Zij coördineert de zorg rondom uw kind. Meer informatie over de zorg vindt u in hoofdstuk 4 'De zorg voor de kinderen'.

2.1.5 De locatiecoördinator (LoCo)

Heeft u vragen van algemene aard, dan is op iedere school een locatiecoördinator aanwezig. De locatiecoördinator draagt samen met het team zorg voor de dagelijkse organisatie op de school en is aanspreekpunt voor ouders in groep overstijgende aangelegenheden.

2.1.6 De directeur

De leiding van het onderwisteam is in handen van de directeur. Hij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij ontwikkelt beleid op diverse gebieden, waaronder onderwijsontwikkelingen en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de scholen en legt hiervoor verantwoording af aan ouders en college van bestuur.

2.1.7 De medewerkers kwaliteit en organisatie

De medewerkers kwaliteit en organisatie ondersteunen de teams, de leerkrachten en de directie in de dagelijkse werkzaamheden. Het gaat daarbij vooral om onderwijskundige en professionele ontwikkelingen.

2.1.8 De managers bedrijfsvoering (MBV)

De managers bedrijfsvoering zijn verantwoordelijk voor de financiën van het onderwisteam (begroting, exploitatie en investeringen), de coördinatie van alle facilitaire zaken rondom beheer en onderhoud van de gebouwen en terreinen en formatie en personele zaken.

2.1.9 ICT-coördinator OT-Noord

Om nieuwe informatietechnologieën een plaats te geven in de basisschool, heeft OT-Noord een ICT-coördinator. Hij is de contactpersoon voor alle ICT-ers van de scholen en de ICT adviseur van KyK.

2.1.10 De administratief medewerksters

Voor het gehele onderwisteam zijn drie administratief medewerksters werkzaam. Zij verzorgen de leerlingenadministratie, handelen facturen af en regelen bestellingen. Daarnaast ondersteunen ze de leerkrachten door het verrichten van administratieve handelingen.

2.1.11 De facilitair medewerkers

Voor het onderwisteam hebben we twee facilitair medewerkers, die voor alle scholen, zowel binnen als buiten, klein onderhoudswerk, reparaties, reinigingswerk, schilderwerk, enz. verrichten.

2.1.12 De conciërge

Op een aantal scholen is een conciërge actief. Haar werkzaamheden bestaan uit administratieve, huishoudelijke en les ondersteunende taken. Denk daarbij aan kopiëren, postverwerking en helpen bij handvaardigheid lessen.



2.1.13 Vakspecialisten/experts

In ons onderwisteam beschikken wij over een aantal leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Deze leerkrachten ontwikkelen beleid en coördineren het onderwijs op het vakgebied waarin zij gespecialiseerd zijn. Binnen OT-Noord hebben wij vakspecialisten op o.a. de volgende vakgebieden: gedrag, taal-, reken-, cultuur- en bewegingsonderwijs.

De taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialist

In ons onderwisteam beschikken wij over een aantal gespecialiseerde leerkrachten, namelijk een taal-, reken- en een hoogbegaafdheidcoördinator. Deze leerkrachten ontwikkelen beleid en coördineren het onderwijs binnen het onderwisteam. Zij bewaken samen met de teams de kwaliteit van het taal-, reken- en hoogbegaafdheidsonderwijs.

Coördinator hoogbegaafdheid

Alle scholen van KyK kunnen gebruik maken van de expertise van de coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Zij coördineert de aanmeldingen voor het Leerlab in Sneek. Daarnaast is zij ook beschikbaar voor ambulante begeleiding op de verschillende basisscholen. Zij komt langs om met leerlingen in gesprek te gaan over bijvoorbeeld mindset, (voorkomen van) faalangst en het 'leren leren'. Het traject start met een gesprek met ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. Aanmelding verloopt via de intern begeleider van school.

De anti-pest-coördinator

Respect voor elkaar is voor ons onderwisteam erg belangrijk. Op elke school is een leerkracht die anti-pest-coördinator is. Op de website van elke school is het anti-pestprotocol te vinden. Voor de kinderen is op elke school iemand aangewezen als contactpersoon voor de sociale veiligheid.

2.1.14 Stagiaires

Alle scholen, afhankelijk van de grootte, begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de pabo of van de opleiding onderwijsassistent. De begeleiding wordt door de betreffende groepsleerkrachten verzorgd. Soms zijn er lio-ers (leraar in opleiding) op school. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas staan, onder supervisie van een groepsleerkracht.

Het traject 'Opleiden in school', dat samen met de hogeschool NHL Stenden is opgezet, versterkt de aansluiting tussen de ontwikkelingen binnen de school en het opleiden van zowel zittend personeel als nieuwe collega's. De Gielguorde in Mantgum fungeert als basis om het traject uit te zetten naar netwerk scholen binnen OT-Noord. Naast De Gielguorde zijn nog zes scholen aangesloten bij het traject. De ervaring die de scholen met dit opleiden opdoen, zal de kwaliteit van de samenwerking tussen scholen en de verschillende opleidingen positief beïnvloeden en de kwaliteit van de lessen vergroten. Alle teamleden die een pabo-stagiaire zullen begeleiden, hebben de mentoren training gevolgd of gaan die in het komende jaar doen.

2.2 De inhoud van het onderwijs

Op alle scholen wordt gewerkt in een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat de kinderen zoveel mogelijk per leeftijd gegroepeerd zijn en in een schooljaar de leerstof voornamelijk volgens een methode en op hetzelfde moment aangeboden krijgen. De leerstof, de instructie en de verwerking worden aangepast aan het niveau van individuele kinderen. De kinderen worden afhankelijk van de les gegroepeerd in een kring, in groepjes of alleen. In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof aangeboden in thema's. Het leerstofaanbod en de werkvormen van onze methodes en leerlijnen gaan uit van de kerndoelen van het basisonderwijs (zie ook: <http://tule.slo.nl>). De kerndoelen geven aan wat de kinderen leren voor de vakken Nederlands, Engels, Rekenen en

Wiskunde, Oriëntatie op jezelf en de wereld, Kunstzinnige oriëntatie, Bewegingsonderwijs en Fries. ICT wordt daarbij op vele manieren ingezet om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen.

Voor een volledig overzicht van de methoden die de verschillende scholen gebruiken, [zie bijlage 11](#).

2.3 De onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur. De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden wordt geregistreerd in het schooladministratiesysteem ParnasSys, waarin ook de roosters per groep zijn geregistreerd.

De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen van de scholen zijn vastgesteld in overleg met de betreffende MR.

2.3.1 Continurooster

Op alle scholen werken we met een continurooster. Elke school hanteert een eigen versie en de daarbij horende regels. Kinderen, ouders en leerkrachten worden hier in de eerste weken van het schooljaar van op de hoogte gesteld. Deze regels bieden structuur, duidelijkheid en rust. De schooltijden staan vermeld op de website van de school.

2.3.2 Jaarplanning

Ieder jaar geven de scholen een jaarplanning uit met belangrijke data en praktische informatie. De planning wordt rond de zomervakantie met de ouders van de school gedeeld. In de nieuwsbrief van de school staan soms aanvullingen op of wijzigingen in de planning.

2.3.3 Schoolvakanties

Voor de schoolvakanties volgen de scholen het advies van de overheid. De data van de schoolvakanties kunnen verschillen per school. De data voor het volgende schooljaar worden voor aanvang van de zomervakantie gepubliceerd.

2.3.4 Margedagen

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Dit zijn de zogenaamde marge-uren. Marge-uren gebruiken de teams met name voor scholing, administratie en klassenmanagement. Afhankelijk van de schooltijden heeft een school meer of minder marge-uren.

2.4 Opvang

Alle scholen werken met een continurooster, daardoor is er geen 'tussen schoolse opvang' (TSO) meer op de scholen. Op It Pertoer in Weidum wordt in de middagpauze gebruik gemaakt van de vrijwillige inzet van ouders. Voor de coördinatie en administratieve afhandeling hiervan wordt gebruik gemaakt van stichting Cajas. Op de overige scholen regelen de leerkrachten de pleinwacht zelf. De kinderen eten hun boterham tussen de middag in een lokaal onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent. De kinderen nemen zelf een lunchpakketje mee van huis. Tijdens de pauze is er tijd om te spelen, zowel binnen als buiten. Op elke school zijn er verschillende regels en afspraken rondom de lunch en het buitenspelen.

Na schooltijd is er BSO in Boazum, Baard, Itens, Mantgum, Weidum, Witmarsum (en Pingjum), Winsum en Wommels beschikbaar (ook voor kinderen uit andere dorpen). Hier kunnen de kinderen verblijven en is het leuk om even te ontladen en te ontspannen. De kinderen komen tot rust en worden ook geprikkeld tot creativiteit, beweging, spel en contacten. De BSO-organisaties Kids First,

SKF Stichting Kinderopvang Friesland (Itens) en Musniw (Winsum) zorgen voor de invulling van de middag.

Aanmelden voor de BSO van Kids First in Boazum, Baard, Mantgum, Weidum, Witmarsum (en Pingjum) en Wommels, kan via de [website](#) of door te bellen met het kantoor in Akkrum 088-0350400. Voor de BSO Stichting Kinderopvang Friesland in Itens kan contact worden opgenomen via de [website van SKF](#). Voor de BSO Musniw in Winsum kan contact opgenomen worden via [het contactformulier op de website](#).

2.5 Vervanging bij ziekte leerkracht

Als een leerkracht ziek is, staat een vervangende leerkracht voor de groep. Wanneer het niet lukt om vervanging te vinden, dan combineren we groepen of verdelen we de leerlingen over verschillende ruimten, waar kinderen zoveel mogelijk zelfstandig hun werk kunnen doen. Wanneer zich toch een situatie voordoet dat kinderen naar huis moeten, dan weet u dat van te voren. We nemen contact op met de ouders of het mogelijk is om opvang te organiseren. Onze inzet is om de lessen op een goede wijze door te laten gaan. In de meeste gevallen zorgen we voor een invaller. Bij het inzetten van invallers gelden voor ons de regels van de Wet arbeidsmarkt in balans (WAB).

KyK heeft een eigen vervangingspool van waaruit gekwalificeerde leerkrachten werkzaam zijn. Deze leerkrachten kunnen ingezet worden voor het kortdurend ziekteverlof. Dit zijn onze vaste vervangers. Wanneer deze vervangers allemaal zijn ingezet, kunnen we gebruik maken van vaste invalkrachten van andere schoolbesturen. Wanneer vervangingen langer gaan duren, moeten we andere invalkrachten gaan inzetten. We realiseren ons dat dit de continuïteit binnen de teams en voor onze leerlingen niet ten goede komt. Wanneer er helemaal geen vervangende leerkrachten beschikbaar zijn, moet de oplossing binnen de betreffende school worden gezocht, bijvoorbeeld door een collega te laten vervangen of de groep op te delen over de andere groepen.

Wanneer er geen vervangingsmogelijkheden zijn en samenvoeging van groepen niet leidt tot een verantwoorde klassenbezetting, kunnen de leerlingen naar huis worden gestuurd. Bij het naar huis sturen van de leerlingen worden de volgende regels in acht genomen:

- Ouders krijgen voldoende tijd om een oppasregeling te treffen; dit houdt in dat de school ten minste een dag van tevoren schriftelijk (via de mail of een ouder-app) aan ouders meldt dat zij geen invaller kan vinden voor de afwezige leerkracht en de kinderen als gevolg daarvan vanaf die dag geen lessen kunnen krijgen.
- Wanneer de lessen acuut uitvallen, zorgt de school voor opvang van de kinderen tot het moment waarop de ouders diezelfde dag de kinderen zelf op kunnen vangen.

2.6 Vormingsonderwijs

In ons OT vindt u openbare scholen, een samenwerkingsschool en een mienskipsskoalle. Bij wet is het zo geregeld dat op onze scholen vormingsonderwijs aangeboden wordt. Op onze kleine dorpsscholen hebben wij ervoor gekozen (i.v.m. klein aantal leerlingen en beschikbaarheid van docenten) dat de kinderen in groep 3 tot en met groep 5 GVO onderwijs krijgen en de kinderen van groep 6 tot en met groep 8 HVO onderwijs. De lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting.

Vormingsonderwijs maakt geen deel uit van het reguliere lesprogramma van de school. U kunt er dus voor kiezen dat uw zoon/dochter niet deelneemt aan deze lessen. De school zorgt dan voor andere

onderwijsactiviteiten. Graag ontvangt de locatiecoördinator van de school dan een schriftelijke onderbouwing vanuit welke principes u wilt dat uw zoon/dochter de vormingslessen niet volgt. Als u het er wel mee eens bent dat uw zoon/dochter meedoet met de HVO/GVO lessen, dan vragen wij u het jaarlijkse opgaveformulier in te vullen.

Voor meer informatie kunt u de website www.vormingsonderwijs.nl bezoeken.

2.7 Actief burgerschap

Actief burgerschap en sociale integratie is een onderdeel van het onderwijsprogramma op alle scholen, zeker nu de burgerschapsopdracht sinds augustus 2021 is verduidelijkt en aangescherpt. Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen naast de schoolse vakken ook een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. Wij leren de kinderen ook respectvol om te gaan met waarden en normen van andere mensen.

Werken aan actief burgerschap sluit aan bij ons eigen kerndoel 39A: We leren de kinderen zorg te dragen voor een duurzame overdracht van de aarde aan de volgende generatie. Actief burgerschap gaat over het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Het gaat over diversiteit, acceptatie en tolerantie, reflectie op het eigen handelen, een respectvolle houding en zorg voor de eigen omgeving. Op onze scholen ontwikkelen kinderen naast de schoolse vakken ook een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Daarin zijn gelijkwaardigheid en respect voor de medemens de belangrijkste uitgangspunten. Wij leren de kinderen ook respectvol om te gaan met waarden en normen van andere mensen.



3. Ouderbetrokkenheid

School en thuis zijn met elkaar verbonden. Daarom zijn ouders en school met elkaar in gesprek zodat opvoeding en onderwijs op elkaar kunnen aansluiten. Door goede samenwerking wordt de schoolontwikkeling van uw kind gestimuleerd en is er aandacht voor het welbevinden van uw kind. Deze samenwerking is gelijkwaardig en niet vrijblijvend, want ouders en school delen de verantwoordelijkheid in deze samenwerking. Daarom zijn ouders welkom op onze school en is hun inbreng waardevol. De samenwerking wordt op verschillende manieren vormgegeven. Het is belangrijk om op een respectvolle manier met elkaar te spreken en daarbij recht te doen aan elkaars professionaliteit. Heldere afspraken met betrekking tot het kind en het verblijf op de school zijn daarbij de basis. Over en weer kunnen school en ouders elkaar daarover aanspreken.

3.1 Informatie uitwisselen

We wisselen op verschillende manieren informatie uit over uw kind en over de school. Minimaal twee keer per jaar nodigen wij u uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Ouders en leerkracht hebben hierin een actieve rol. Om aan een goede ontwikkeling van uw kind te werken, wordt er gesproken over de voortgang op school en wat thuis wordt ervaren. Ouders hebben dan ook altijd de mogelijkheid het dossier van hun kind in te zien. Belangrijke informatie over de school staat op de website van de school en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast worden ouders op de hoogte gehouden van leuke activiteiten in de groep of in en buiten de school via kanalen als Klasbord of de Parro-app.

3.2 De medezeggenschapsraad

De mening van ouders over de school en de ontwikkelingen is belangrijk. Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten ouders en teamleden. De MR-leden worden gekozen via verkiezingen. De directeur van onze school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over allerlei zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond school. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR instemming of advies mag geven. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders die graag aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf aangeven bij de voorzitter. Meer informatie over de MR staat op de website van uw school. Op de [website van de stichting](#) is het reglement te vinden.

3.3 De onderwijsteam medezeggenschapsraad

In de onderwijsteam medezeggenschapsraad (OMR), worden zaken besproken die alle scholen van het onderwijsteam aangaan. De OMR bestaat uit ouder- en personeelsgeleding van de MR-en van OT-Noord, waarbij een vaste voorzitter is (zie ook hoofdstuk 7).

3.4 De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) kan instemmen met of kan advies uitbrengen over onderwerpen die het college van bestuur van Gearhing inbrengt. Twee ouders en drie teamleden van onze scholen zijn vertegenwoordigd in de GMR van alle Gearhing scholen. De GMR behandelt alleen gemeenschappelijke school overstijgende zaken en zaken die op meer dan de helft van de scholen betrekking hebben. Heeft u vragen, tips of ideeën? Laat het weten aan

medezeggenschapsraad. Uw stem wordt gehoord! Meer informatie over de GMR vindt u [op de website van de stichting](#).

3.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is in principe gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mag de ouderraad/activiteitencommissie een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Het geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, een uitje of excursie, een cadeautje met Sinterklaas of een lekkernij met Kerstmis. De ouderbijdrage wordt ook gebruikt om de collectieve ongevallenverzekering te betalen. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt samen met ouders vastgesteld, met instemming van de MR. Bij de inschrijving van een kind is de school verplicht een specificatie te geven van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt u via de (nieuws)brief op de hoogte gesteld van deze bijdrage en de wijze waarop dit kan worden betaald. Op de schoolwebsite vindt u uitgebreide informatie hierover.

We zijn van mening dat alle kinderen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen kinderen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten.

3.5.1 Schoolreisjes

Met een nieuwsbrief van de school van uw kind wordt u ieder jaar aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de kosten van het schoolreisje.

3.6 Stichting Leergeld

Er zijn kinderen in Nederland die om financiële redenen niet kunnen meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Leergeld wil deze kinderen mee laten doen! Via ruim 70 lokale Leergeld stichtingen biedt zij deze kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld biedt hen hiermee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en gevoel van eigenwaarde krijgen. Informatie hierover vindt u op de [website van Stichting Leergeld](#).

3.7 De ouderraad/activiteitencommissie

Op iedere school is een groepje ouders die samen met de leerkrachten verschillende extra binnen- en buitenschoolse activiteiten organiseert. De ouderraad/activiteitencommissie bestaat in ieder geval uit een voorzitter, secretaris en een penningmeester. Ieder jaar legt de activiteitencommissie verantwoording af over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

3.8 Informatie aan gescheiden ouders

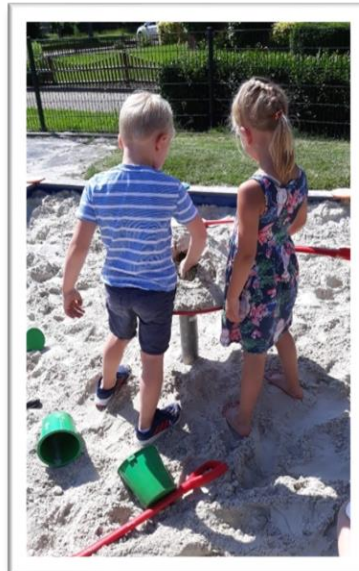
Ouders krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie. Informatie hierover vindt u op de website van de school: Protocol Informatieplicht gescheiden ouders.

3.9 Privacywetgeving/gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en film. In nieuwsbrieven en op websites van de scholen worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Alle gegevens, of een combinatie van gegevens, die terug te leiden zijn naar een uniek persoon of (de als wettelijk relevant beschouwde) gegevens die over een persoon gaan, zijn het beschermen waard en worden daarom niet gedeeld zonder aantoonbare toestemming. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens, foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend.

Na de invoering van de algemene verordening gegevensbescherming vragen wij u bij de aanmelding van uw kind om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en film) waar uw kind op staat. Mocht u tussentijds hierin een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u daarvoor bij de leerkracht van uw kind terecht. Heeft u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school en wilt u dit via social media (zoals Facebook of Twitter) verspreiden? Doe dit altijd in overleg én met toestemming van school.

Om te garanderen dat de gegevens die tussen school en andere partijen privé blijven, werken wij met het ECK iD (zie ook www.eck-id.nl). Daarmee wordt voor alle leerlingen en leerkrachten een nieuw, uniek ID gegenereerd waarmee leveranciers onderling informatie uitwisselen. De uitwisseling van gegevens gaat niet meer op basis van persoonsgebonden nummers, zoals het BSN.



4. De zorg voor de kinderen

4.1 Toelaten van leerlingen

Na de aanmelding van een leerling bij één van onze scholen, wordt met de ouders een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. De school informeert de ouders over de school en de ouders informeren de school over eventuele bijzonderheden. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, gebruiken wij vooral uw informatie om de begeleiding van uw kind vast te stellen. Wanneer er informatie is van de peuterspeelzaal/kinderopvang, gebruiken wij die ook, uiteraard na toestemming van de ouders. Een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt eerst tijdelijk ingeschreven op een school, zodat de school zes tot tien weken de tijd heeft om te onderzoeken welke vorm van extra ondersteuning nodig is voor uw kind en of deze ondersteuning door de school zelf geboden kan worden. De school zoekt, indien nodig, contact op met externen voor de beoordeling van het dossier, de advisering over de plaatsing en/of de besluitvorming over het ondersteuningstraject. Zie hiervoor het stappenplan schoolondersteuningsprofiel op de website van de school (zie ook paragraaf 4.2 'Passend Onderwijs en schoolondersteuningsprofiel').

4.1.1 Instroom van kinderen groep 1

Wanneer uw kind is toegelaten, kan het in een periode van zes weken maximaal vijf keer meedraaien in de groep, ook voordat het vier jaar wordt. Nieuwe leerlingen krijgen in de eerste periode op school extra aandacht. Ze leren dan met de materialen werken, krijgen lessen in hygiëne en leren de regels en gewoontes in de groep.

4.1.2 Zindelijkheid

Wanneer een kind op school komt, gaan we ervan uit dat het zindelijk is. Wanneer dat niet het geval is, gaat de groepsleerkracht in overleg met de ouders om afspraken te maken over hoe te handelen bij 'een ongelukje' of in het uiterste geval over de mogelijkheid voor het verkorten van de lestijd in de periode dat het kind nog niet zindelijk is. Wij kunnen samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. We zullen daar uw hulp bij nodig hebben aangezien het voor een leerkracht onverantwoord is om een hele groep kleuters alleen te laten om uw zoon/dochter te verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie willen we graag samen met u zoeken naar werkbare stappen.

Wanneer uw kind nog niet zindelijk is maken we voor de korte termijn een aantal afspraken:

- Bij luiergebruik heeft de leerling voldoende luiers bij zich (geen gewone luiers). En kan deze zelf aan en uit doen.
- De leerling heeft voldoende schone kleding bij zich, ook graag sokken. En kan zichzelf aan- en uitkleden.
- Bij ontlasting komt u als ouder zelf uw kind verschonen; wanneer u hiertoe niet in de gelegenheid bent zorgt u in overleg met ons voor een persoon (bijvoorbeeld familielid) die de leerkracht kan komen helpen. Deze persoon is ook telefonisch bereikbaar.
- We bespreken samen hoe we een doorgaande lijn in zindelijkheidstraining tussen school en de thuissituatie kunnen hanteren.

Wanneer afspraken door ouders niet nagekomen worden, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Informatie over zindelijkheidstraining wordt door het consultatiebureau gegeven. Op de [site van de GGD](#) staat daar meer informatie over.

4.1.3 Vervroegde instroom van jonge kinderen in groep 1

Scholen werken steeds meer samen met peuterspeelzalen, waarbij een overgang van de peuterspeelzaal naar groep 1 goed verloopt. Het kan voorkomen dat een kind een zichtbare

voorsprong heeft in zijn of haar ontwikkeling en beter op zijn plaats is in groep 1, waar het kind verder wordt uitgedaagd zich te ontwikkelen. Voordat een besluit wordt genomen een kind al voor het vierde jaar toe te laten op een basisschool, gaat een zorgvuldige procedure en besluitvorming aan vooraf. Wij hebben hiervoor beleid opgesteld dat kan worden opgevraagd bij de locatiecoördinator of intern begeleider van uw school.

4.2 Passend onderwijs en schoolondersteuningsprofiel

4.2.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van Passend Onderwijs beschikt iedere school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin beschreven staat welke zorg een school kan bieden. Als blijkt dat de school de zorg, eventueel met extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum, zelf kan bieden, gaan we over tot inschrijving van uw kind. U krijgt een melding van inschrijving van ons. Echter, wanneer blijkt dat de school de zorg niet kan bieden dan gaat de school samen met de ouders op zoek naar een andere passende school. De verschillende scholen binnen dit onderwijsteam hebben uiteenlopende kennis en daarmee kunnen we een brede zorg bieden.

Het bestuur van KyK stelt tenminste eenmaal in de 4 jaar een SOP vast voor iedere school. De medezeggenschapsraad van de school heeft hierbij adviesrecht. Daarnaast wordt in de schoolgids kort informatie gegeven over de extra ondersteuning op de school.

De scholen hebben het stappenplan schoolondersteuningsprofiel op de website staan. Het volledige SOP kan worden opgevraagd bij de locatiecoördinator of intern begeleider van uw school.

4.2.2 Aanmelding Passend Onderwijs

Het bestuur van KyK heeft zorgplicht voor elke leerling die zich bij ons aanmeldt. Als school gaan we samen met de ouders kijken wat de beste school voor hun kind is. Om te kijken of het kind op een van onze scholen past, hanteren wij ons school ondersteuningsprofiel (SOP).

In de praktijk betekent dit wat we onder andere bekijken wat de groepsgrootte is van de groep waar het kind eventueel in geplaatst gaat worden en we kijken welke problematiek er al in de groep zit. We kijken daarnaast of de beschikbare expertise binnen de school/ het team voldoende is om het kind te kunnen begeleiden. De zorg die het kind nodig heeft moet wel geboden kunnen worden. Ouders van kinderen met een ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben de mogelijkheid om hun kind rechtstreeks bij de Commissie van Advies (CvA) aan te melden.

Na inventarisatie zijn er drie opties mogelijk:

1. *Het kind wordt geplaatst op de school.*

Wanneer er nog extra hulp binnen de school gehaald dient te worden, vragen wij ouders om toestemming dit te bespreken met de orthopedagoog en/of (zo nodig) melden wij de leerling aan bij het Zorg Advies Team (ZAT) en/of vragen wij hulp aan bij het Expertisecentrum.

2. *Er is twijfel over de plaatsing.*

Wanneer de school twijfelt of het kind geplaatst kan worden, volgen we het stappenplan schoolondersteuningsprofiel. De deskundigen van de school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

3. *Het kind wordt niet geplaatst.*

Mocht de school geen passende zorg kunnen bieden en plaatsing op een andere reguliere basisschool ook niet mogelijk is, dan kan uw kind worden doorverwezen naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Voor een inschrijving voor het SBO of SO is aanmelding nodig bij de Commissie van Advies (CvA). Samen met de ouders wordt dan bekeken welke school en welk type onderwijs geschikt zou zijn voor de betreffende leerling. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Wanneer school en ouders er samen niet uit komen, dan is het mogelijk om een externe deskundige in de hand te nemen voor bemiddeling en advies, zowel voor ouders als voor scholen.

4.2.3 Procedure die gevolgd wordt bij aanmelding van leerling met een bijzondere ondersteuningsbehoefte

De plaatsing van een leerling met een bijzondere zorgbehoefte kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis) onderwijs.

Er zijn een aantal voorwaarden voor toelating van kinderen met extra zorgbehoefte, waarbij onder andere wordt gekeken naar het kind (bijv. of het voldoende in staat is de functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school), de ouders (bijv. of ze bereid en in staat zijn te assisteren bij activiteiten, zoals excursies, schoolreisjes e.d.), de groep (bijv. of de samenstelling van de groep zodanig is dat ieder kind zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden) en de school (bijv. of het team en/of de groepsleerkrachten de mogelijkheid krijgen de benodigde kennis, passend bij die zorgbehoefte, te verwerven).

Voor de volledige procedure verwijzen wij naar het SOP en het stappenplan schoolondersteuningsprofiel van de school.

4.3 De zorgstructuur

Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn, volgen we iedere leerling nauwlettend door middel van dagelijkse observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (LOVS). De bevindingen en/of resultaten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast. Dit doet de groepsleerkracht, zo mogelijk in samenspraak met het kind. Vier keer per schooljaar wordt voor elk kind bekeken wat het nodig heeft om goed te leren en zich te ontwikkelen. Dit wordt in groepsoverzichten bijgehouden. In speciale situaties stellen we een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) op, waarin de extra ondersteuning beschreven staat. De ouders en eventueel de betreffende leerling, worden hierbij betrokken. Op alle scholen is een intern begeleider aanwezig. Zij adviseert de leerkrachten en coördineert de zorg op school.

Als het ondanks hulp en inspanningen niet lukt om vast te stellen wat een kind nodig heeft of welke aanpak de juiste is, zal de school de hulp inroepen van een eigen of een externe deskundige voor advies of tot nader onderzoek te komen. Wanneer



de ontwikkeling van een kind ondanks de geboden hulp of onderzoeken stagneert of de school handelingsverlegen is, dan volgt er overleg tussen de school, de ouders en externe deskundigen. Er wordt dan gekeken naar wat het beste is voor het kind. Het kan bijvoorbeeld mogelijk zijn dat het kind beter op zijn plaats is op een andere school.

We houden de vorderingen bij op het gebied van taal, lezen, rekenen en het functioneren op sociaal-emotioneel gebied. In speciale vergaderingen bespreken we de resultaten van de leerlingen. Dit doen we per leerling, per groep en per vakgebied. De resultaten van de toetsen worden in hun digitale leerling dossier opgeslagen en bewaard, evenals gespreksverslagen en eventuele onderzoeken. Bovendien heeft elk kind een dossier met daarin de gegevens en eventuele onderzoeksgegevens van externen en intern begeleider. Minimaal twee keer per schooljaar nodigen we alle ouders uit om te komen praten over de vorderingen van hun kind.

4.3.1 Extra zorg

Door een handicap, beperking of intensieve zorgvraag kan er extra zorg nodig¹ zijn op school. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient de school een aanvraag voor zware zorguren in bij de orthopedagoog van KyK. In de aanvraag staat een omschrijving van de ondersteuningsbehoefte, het aantal zorguren dat nodig is en de wijze waarop en eventueel door wie de ondersteuning wordt uitgevoerd. Indien aanwezig wordt als aanvulling het ontwikkelingsperspectief (OPP) toegevoegd. De orthopedagoog beoordeelt samen met een aantal deskundigen de aanvraag. Mocht er na toekenning van de uren nog geen OPP zijn, dan wordt dat opgesteld. Het OPP wordt met de ouders besproken en regelmatig geëvalueerd.

Jaarlijks (in mei) wordt de aanvraag voor extra zorg ingediend. Tevens is het mogelijk tijdens een lopend schooljaar zware zorguren aan te vragen voor een leerling. De aanvraag wordt ook dan ingediend bij de orthopedagoog. Wanneer de leerling naar een andere school gaat (buiten KyK) vervallen de zorggelden.

Wanneer de ondersteuning voor de leerling op de eigen school niet toereikend is, wordt gekeken of een andere basisschool of speciaal basisonderwijs beter aansluit bij de zorgbehoeften. Wanneer een kind beter onderwijs op een school voor speciaal onderwijs kan krijgen, dan wordt het aangemeld bij de CvA (Commissie van Advies) welke beoordeelt of het kind toelaatbaar is op een school voor speciaal onderwijs. Vervolgens wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door de CvT (Commissie van Toelating).

4.3.2 Mogelijkheden van de zorg

De mogelijkheden van de zorgverbreding: De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.

- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden elkaars adviezen op.
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam zijn. Waar de voorzieningen nog niet voldoende zijn, is de school bereid om samen met ouders te kijken waar mogelijkheden liggen.
- De school beschikt slechts over gewone communicatiemiddelen en laat zich wanneer nodig adviseren en begeleiden in extra voorzieningen voor dove, slechthorende of visueel beperkte kinderen.

¹ Dyslexie en dyscalculie vallen niet onder extra/zware zorg

4.3.3 De grenzen van de zorgverbreding

In OT-Noord streven we er naar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een lichamelijke- of verstandelijke beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt:

- Verstoring van de rust en de veiligheid: indien een leerling een lichamelijke- of verstandelijke beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een lichamelijke- of verstandelijke beperking te bieden.
- Wederzijdse beïnvloeding van enerzijds de verzorging en de behandeling van het kind met een lichamelijke- of verstandelijke beperking en anderzijds het onderwijs aan dit kind: indien een leerling een lichamelijke- of verstandelijke beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.
- Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen: indien het onderwijs aan een leerling met een lichamelijke- of verstandelijke beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor de school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.

4.3.4 Het Leerlab en de Doeklas

Het komt voor dat scholen niet in alle gevallen een adequaat antwoord hebben op de specifieke lesbehoefte van bepaalde leerlingen. Vanuit het samenwerkingsverband kunnen kinderen die daarvoor in aanmerking komen, worden aangemeld bij het Leerlab of de Doeklas in Sneek voor 1 dag per week.

Het Leerlab

(Hoog)Begaafde kinderen met een hulpvraag uit groep 5 t/m 8 van de reguliere basisscholen van KyK zijn welkom. Het Leerlab is speciaal voor kinderen die weinig aansluiting hebben op de eigen school, niet met plezier naar school gaan of tegen andere problemen aanlopen. Op Het Leerlab ontmoeten ze gelijken. De gespecialiseerde leerkrachten besteden aandacht aan de problemen waar ze tegenaan lopen en dagen de kinderen uit om met elkaar in gesprek te gaan. Zo kunnen ze met en van elkaar leren! De aanmelding wordt, in overleg met de leerkracht, door de school gedaan door de IB-er.

De Doeklas

De Doeklas is voor kinderen uit groep 7 en 8 met een hulpvraag, met een uitstroomprofiel Praktijkonderwijs of VMBO niveau BL-BK. Deze kinderen leren voornamelijk door te doen en te handelen. De Doeklas is speciaal voor kinderen die niet met plezier naar school gaan of tegen andere problemen aanlopen. In de Doeklas wordt een programma aangeboden waarbij allerlei praktische vaardigheden worden aangeleerd en er minder nadruk ligt op het aanleren van theoretische achtergronden. Doordat de nadruk ligt op de praktische vaardigheden heeft het kind meer gelegenheid om zijn/haar eigen kwaliteiten te kunnen ontdekken.

4.4 Overgang naar een volgend leerjaar

De afspraken over verlenging/versnellen van de schooltijd liggen vast in een protocol. We maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een verlenging in groep 1 of 2. Wanneer er zorgen zijn over voortgang in ontwikkeling die van invloed zijn op de overgang naar een volgend jaar, gaan we direct met ouders in gesprek. Ouders worden tijdig betrokken en op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt om te verlengen of te versnellen. Bij twijfel wordt advies gevraagd bij een orthopedagoog. Het protocol is op te vragen bij de IB-er van de school. Het advies van de school voor verlengen of verstellen is bindend.

4.5 Verwijzing naar het vervolgonderwijs

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Op basis van de resultaten uit de groepen 6 t/m 8 wordt door de leerkracht een advies geformuleerd, welke leidend is. De school adviseert ouders welk niveau het beste bij hun kind past. Ook bestaat de mogelijkheid voor een kind om na groep 7 naar het vervolgonderwijs te gaan. Een strenge voorwaarde hiervoor is dat het (minimaal) 8 jaar basisonderwijs heeft gevolgd.

Om zich goed te oriënteren op het voortgezet onderwijs, worden ouders geadviseerd om vanaf groep 7 met hun kind actief om zich heen te kijken naar vervolgscholen. Dit kan onder andere door het bezoeken van opendagen en doe-dagen van verschillende scholen.

4.6 Samenwerking met deskundigen buiten de school

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal(basis) onderwijs een passende plek te realiseren, werken onze scholen veel samen met andere scholen en instellingen. Zowel op schoolniveau als op niveau van KyK nemen we deel aan verschillende overlegstructuren of netwerken:

- *Het samenwerkingsverband Friesland* voor de kinderen die extra zorg nodig hebben (waaronder CvA en CvT).
- *Gebiedsteam of Dorpenteam*. Meldingen van zorg op allerlei gebied kunnen via het gebiedsteam ingebracht worden. Zij kunnen via specialisten hulp organiseren.
- *Verwijsindex*. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind of van de gezinssituatie die een goede ontwikkeling belemmert, zijn organisaties (ook scholen) verplicht dit met ouders te bespreken en een kind in de verwijsindex te zetten. Er wordt geen inhoudelijk informatie over het kind ingezet. In Fryslân zijn er veel organisaties die zich inzetten voor het welzijn van kinderen, maar soms weten ze van elkaar niet goed wie hulp verleent aan welk kind of gezin. De verwijsindex, is alleen toegankelijk voor beroepskrachten die via hun instelling bevoegd zijn een signaal af te geven en/of een kind in de verwijsindex te plaatsen. Zie ook: <http://verwijsindex.tv/ouders>
- *GGD Fryslân*. De schoolarts komt ieder jaar, samen met de assistente op school en onderzoekt de 5-jarigen. De jeugdverpleegkundige onderzoekt de kinderen van groep 7. Zie ook: <https://www.ggd Fryslan.nl/professionals/scholen/gezondheidsonderzoeken/>
- *Expertise centrum (KyK)*. De leerkracht kan hierop een beroep doen voor extra ondersteuning. Het expertise centrum zorgt voor de begeleiding van een leerkracht, een groep of een leerling.
- *Zorg Advies Team (KyK)*. Als school niet uit de hulpvraag van het kind komt en er sprake is van een complexe problematiek, dan kan de intern begeleider het kind bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT). Hier wordt vraag en aanbod van de zorg gekoppeld.
- *Logopedie*. Wanneer logopedie gewenst is, gaat de leerkracht in overleg met de ouders waarbij hij/zij hen adviseert. Ouders kunnen via hun huisarts een verwijzing krijgen naar de lokale logopedist.

- *Deelname aan PO-VO* overleg om te komen tot een betere aansluiting met het voortgezet onderwijs.
- *Netwerk van intern begeleiders.* Binnen dit netwerk ontmoeten onze IB'ers elkaar, vergaren ze kennis en wisselen ze ervaringen uit.
- *Overig:* Naast alle genoemde deskundigen, wordt voor ondersteuning ook advies ingewonnen instellingen als Kentalis (ondersteuning bij slechthorende, dove of doofblinde kinderen, een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking), Pento (ondersteuning bij gehoor-, taal- en/of spraakproblemen), LWOE (ondersteuning bij epilepsie), Visio (ondersteuning bij slechtziende of blinde kinderen), Cedin (algemene onderwijssteuning, o.a. dyslexie) en meer.



5. Regelingen en beleid

5.1 Vrijstelling van onderwijs

Een kind mag naar school als het vier jaar is. Als een kind vijf jaar is, is het leerplichtig. Dat betekent dat een kind dan naar school moet en gedurende de basisschooltijd deelneemt aan het onderwijs. Er zijn echter enkele uitzonderingen waarop een leerling vrijstelling kan krijgen van onderwijs.

5.1.1 Het eerste jaar op school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Ouders kunnen dan gebruik maken van een speciale regeling. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuis houden. Op verzoek van de ouders kan de directeur toestaan dat een kind tien uur per week thuisblijft. Deze uren kunnen niet worden opgespaard en dan later in één keer worden opgenomen. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

5.1.2 Vrijstelling op basis van levensbeschouwing

Leerlingen die op basis van levensbeschouwing en naar de wens van de ouders, op principiële gronden niet kunnen deelnemen aan het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, volgen het onderwijsprogramma volgens het actuele lesrooster. Zij blijven dus onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Een kind mag thuisblijven voor het vervullen van plichten die te maken hebben met godsdienst of levensovertuiging.

5.1.3 Onderwijs bij ziekte of andere medische omstandigheden

Als een kind ziek is, mag het natuurlijk thuisblijven. Leerlingen die om andere redenen niet naar school kunnen, krijgen een aangepast onderwijsprogramma aangeboden. Zij blijven daarbij eveneens onder toezicht van de eigen groepsleerkracht of een andere groepsleerkracht. Het kan bijvoorbeeld gaan om medische redenen die door de ouders in overleg met de huisarts worden gegeven. Wanneer door ziekte blijkt dat de ontwikkeling van het kind wordt onderbroken, dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er worden dan afspraken gemaakt over het schoolwerk en begeleiding daarvan in de thuissituatie.

Wanneer er sprake is van ziekte kunnen ouders informatie en advies over het schoolwerk krijgen van de leerkracht van hun kind. Ook kunnen ouders informatie vinden op de [website van Ziezon](#), het landelijk netwerk 'Ziek Zijn en Onderwijs'.

Afspraken voor het bezoeken van de tandarts, medische behandelingen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd te worden gepland. Wanneer er geen andere mogelijkheid is, kunnen ouders overleggen met de locatiecoördinator van de school.

5.1.4 Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Als er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.

5.1.5 Vrijstelling van verplichte onderwijsactiviteiten i.v.m. talentontwikkeling

Op grond van de algemene onderwijswetgeving kan school een leerling vrijstellen van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten (WPO artikel 41), bijvoorbeeld omdat hij of zij intensief betrokken is bij een sportclub of theatervoorstelling. Kinderen krijgen dan de kans om hun

begaaftdheden verder te ontwikkelen. Het bevoegd gezag van de school bepaalt (op verzoek van de ouders) of een leerling wordt vrijgesteld van bepaalde onderwijsactiviteiten en welke onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Hierbij geldt een aantal voorwaarden:

- Voor vrijgestelde onderwijsactiviteiten moet een andere onderwijsactiviteit in de plaats komen
- De vrijgestelde leerling ontvangt eenzelfde aantal uren onderwijs als zijn klasgenoten
- De vervangende onderwijsactiviteit moet worden begeleid door een leerkracht
- Het deelnemen aan een wedstrijd of training kan niet gelden als onderwijsactiviteit
- Het beleid moet goedgekeurd zijn door de oudergeleding van de MR en gepubliceerd zijn in de schoolgids

Het volledige beleid voor toptalenten is op te vragen bij de school.

In onze regio nemen sommige kinderen deel aan BIS (Berne Iepenloftspul). Daarvoor geldt aangaande de talentenontwikkeling op onze scholen; na overleg met de leerkracht is het toegestaan om één keer per schooljaar later op school te komen (uiterlijk in de kleine pauze) als er sprake is van een late training, repetitie of optreden.

5.2 Verlof en vakantie buiten de schoolvakanties

In incidentele gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties. Ouders die bijvoorbeeld werken in een horecabedrijf kunnen soms niet in een van de schoolvakanties hun werk verlaten. Of een reden kan zijn dat één van de ouders in de zomervakantie geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Onder bepaalde omstandigheden is het ook mogelijk verlof aan te vragen. In het [Handboek Leerplicht Primair Onderwijs Fryslân](#) staat alle informatie nauwkeurig beschreven.

De directeur beslist als het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Extra verlof moeten ouders schriftelijk aanvragen, indien mogelijk minstens twee maanden van tevoren. Ouders dienen een verzoek in waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Hiervoor heeft de school een aanvraagformulier op de website. Wanneer het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist.

Bij een afwijzing van een verzoek kunnen ouders bezwaar indienen bij de directeur als het om tien dagen of minder gaat; bij de leerplichtambtenaar als het om meer dan tien dagen gaat. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing dan kunnen zij beroep aantekenen bij de rechtbank.

5.3 Vakantieregeling

De vakantiedagen worden jaarlijks vastgesteld en ouders worden daar voor aanvang van het schooljaar van op de hoogte gebracht. Naast de vakantiedagen, stelt de school ook eigen vrije dagen vast. Meestal gaat het om studiedagen voor de teams. Informatie over de invulling van deze dagen wordt vermeld in de nieuwsbrief en op de website.

5.4 Schorsen en verwijderen van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze school, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. De procedure [‘toelaten, schorsen en verwijderen van leerlingen’](#) is digitaal beschikbaar via de website van KyK.

5.5 Veiligheid op en rond de school

Iedere school is actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde risico inventarisaties en evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is. Op de scholen wordt voortdurend gewerkt aan een goede sfeer, waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Naast het veilig en positief houden van de sfeer, gaat het ook om hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer een kind op school komt, worden ouders hierover geïnformeerd, zodat in de samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten die afspraken worden nagekomen. Wanneer zich incidenten voordoen, zal de school aansluitende maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan staat gepubliceerd op de websites van de scholen van OT-Noord en ligt op de school ter inzage.

Op iedere school zijn minimaal twee bedrijfshulpverleners (BHV'ers), zodat elke dag minimaal één bedrijfshulpverlener aanwezig is. Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en personeel bij noodsituaties in en rondom het gebouw. Deze bedrijfshulpverleners worden eens per twee jaar geschoold.

De belangrijkste taken van de BHV-er zijn:

- Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar (bijvoorbeeld bosbrand) of de dreiging van gevaar (bijvoorbeeld bij een bommelding). De BHV'er heeft daarbij een gidsfunctie.
- Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- Beheer EHBO-koffer.

Het bedrijfsnoodplan ligt op school ter inzage.

5.6 Rookvrije schoolterreinen

Vanaf 1 augustus 2020 hebben onze scholen een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor ieders gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen, ouders en medewerkers belangrijk. Wij vragen u dan ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of/en bij het hek, in het zicht van de leerlingen. Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5.7 Omgangsprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol)

Je veilig en prettig voelen op school; dat is voor ieder kind belangrijk. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. Alle scholen van OT-Noord hebben heldere gedragsregels en een omgangsprotocol (ook wel respect- of antipestprotocol). Zo is het voor iedereen duidelijk hoe wij graag met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein. De regels geven ook bescherming. Ouders weten bijvoorbeeld precies hoe ons personeel omgaat met de aan hen toevertrouwde kinderen.

Pestgedrag wordt op onze scholen direct aangepakt. In het protocol van de school staat beschreven wat we doen als er sprake is van pesten. In alle klassen wordt aandacht besteed aan de gedragsregels en het omgangsprotocol. Op iedere school is hiervoor een contactpersoon aangewezen, hier kunt u bij de school naar informeren.

Gouden Weken

Onze scholen werken met de 'Gouden Weken'. In de eerste (gouden) weken van het schooljaar investeren we extra in positieve groepsvorming en oudercontact. Alle leerkrachten gebruiken hiervoor een stappenplan. Het doel daarvan is het creëren van een fijne sfeer in de groep, waar we een heel jaar plezier van hebben. Na de kerstvakantie worden de gemaakte afspraken opgefrist, tijdens de Zilveren Weken.

5.8 Vervoer in auto's

Onze scholen staan midden in de wereld. We organiseren dan ook vaak excursies. Hierbij is het vervoer van de kinderen in auto's onmisbaar. Daarom doen we regelmatig een beroep op ouders om te rijden. Hierbij enkele regels om het vervoer van de kinderen in auto's veilig en goed te laten verlopen.

Protocol vervoer:

- Wanneer u zich opgeeft om te rijden met een excursie, schoolreis etc., gaat u mee voor alle kinderen.
- U heeft een inzittendenverzekering voor tenminste 5 personen.
- Het rijden (en begeleiden) vindt plaats onder schooltijd en valt daarom onder de verantwoording van school.
- De school bepaalt in welke auto de kinderen plaatsnemen en u houdt zich aan de aanwijzingen van het onderwijzend personeel.

De rijdende ouder (chauffeur) controleert (onder verantwoording van de leerkracht):

- Of de kinderen in de autogordels zitten.
- Er niet te hard gereden wordt en de verkeersregels in acht worden genomen.
- De chauffeurs bij elkaar blijven.
- Er niet meer dan 3 kinderen achterin zitten.
- Alleen kinderen groter dan 1.35 m. eventueel voorin zitten.
- Alle kinderen in de auto kleiner dan 1.35 m. een zittingverhoger gebruiken.

5.9 Klachtenregeling

Wanneer ouders bezwaar hebben tegen genomen beslissingen of klachten hebben over het gedrag van iemand op school, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de betrokken persoon. Ouders kunnen ook in gesprek gaan met de locatiecoördinator. Hij of zij kan helpen en doorverwijzen naar de juiste persoon. Mochten ouders dan nog onvoldoende gehoord zijn, dan kunnen ze in gesprek gaan met de

directeur. Wanneer dat niet naar tevredenheid verloopt, dan kunnen ouders een klacht indienen. Op [de site van de stichting](#) staat uitvoerige informatie over onze klachtenprocedure. Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover staat in de brochure '[Omgaan met bezwaar en klachten en de formele klachtenregeling](#)'.

Het reglement en verdere informatie over de onafhankelijke klachtencommissie is te verkrijgen via:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Telefoon: 030-280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Via [deze link](#) komt u direct bij hun online klachtformulier.

5.10 Signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling

De leerkrachten werken dagelijks met kinderen en observeren hen in hun ontwikkeling. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ook gemeten en geobserveerd. Wanneer wij als school ons zorgen maken, dan gaan we met de ouders in gesprek over onze bevindingen. In zorgelijke situaties kunnen wij contact opnemen worden met Veilig Thuis Friesland. Veilig Thuis Friesland onderzoekt wat er aan de hand is probeert een einde te maken aan de zorgelijke situatie, zie ook: <http://www.veiligthuisfriesland.nl/>. Het gratis telefoonnummer is 0800 – 2000.

5.11 Vertrouwenspersoon

Ouders kunnen in het contact met de school een probleem hebben, waar ze graag met een onafhankelijk iemand over willen praten. Het is verstandig dit probleem eerst te bespreken met de betreffende persoon, met de contactpersoon van de school of met de directeur. Maar soms is dit om verschillende redenen niet mogelijk. In hoofdstuk 7 vindt u de gegevens van onze vertrouwenspersoon. Deze persoon kan u indien nodig doorverwijzen naar de GGD-vertrouwenspersoon mevr. Reintsje Miedema of naar de Landelijke Klachtencommissie.

5.12 Verzekeringen van school

Op stichtingsniveau is een verzekeringspakket afgesloten voor bestuurders, medewerkers, ouders, vrijwilligers en leerlingen, bestaande uit:

- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering voor bestuurders.
- Doorlopende reisverzekering voor medewerkers, leerlingen en begeleiders.
- Aansprakelijkheidsverzekering voor medewerkers, leerlingen en anderen die voor KyK werkzaamheden verrichten.
- Collectieve ongevallen verzekering voor medewerkers, leerlingen en vrijwilligers.
- Rechtsbijstandverzekering voor medewerkers in dienst van KyK.
- Schadeverzekering voor inzittenden voor medewerkers in dienst van KyK en vrijwilligers die een zakelijke rit maken.

Ouders kunnen contact opnemen met de school als zij menen een beroep te kunnen doen op een van bovenstaande verzekeringen. De school is echter alleen aansprakelijk bij duidelijk verwijtbaar gedrag. Een voorbeeld: kinderen spelen in de pauze buiten, waarbij leerkrachten toezicht houden. Het kan gebeuren dat een kind struikelt, waardoor er een gat in de broek ontstaat. Dit is dan geen reden voor een claim. Een kind kan net zo goed buiten schooltijd of ergens anders vallen. Er is dan

geen sprake van verwijtbaar gedrag van de school. Het verzekeringspakket van de school heeft een secundaire dekking. Dit houdt in dat schade eerst bij de eigen verzekeringsmaatschappij moet worden ingediend.

5.13 Schade en vernieling

Wanneer eigendommen van school moedwillig vernield worden, wordt de schade bij de ouders verhaald (meestal via de W.A.-verzekering van de ouders van de leerling).

Leerlingen maken bijvoorbeeld gebruik van devices, zoals een tablet (iPad) of Chromebook. Chromebooks kosten ongeveer € 300 euro en bij iPads gaat het om een bedrag van rond de € 400 euro. Wanneer een leerling het device of hoes expres kapot maakt, of de tablet gaat stuk door onzorgvuldig handelen van de leerling, dan worden de aantoonbare kosten op de ouders verhaald.

5.14 Sponsoring

Wanneer scholen gebruik willen maken van sponsoring, is het convenant '[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)' leidend. Dat betekent dat scholen de ruimte hebben om sponsoring te onderzoeken en te bepalen of de wensen van de school en de gedragsregels uit het convenant overeenkomen. Sponsoring is mogelijk wanneer:

- Voldoende draagvlak is voor de sponsoring bij de betrokkenen, (school, ouders en MR).
- De sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- De sponsoring de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de betrokkenen niet in gevaar brengt.
- De onderwijsinhoud niet wordt beïnvloedt door, of in strijd is met de onderwijsinhoud.
- Alle betrokkenen, die gebruik maken van het middel sponsoring, voldoende worden geïnformeerd over de beslissingen en deze zichtbaar worden gemaakt in de jaarrekening.
- De verantwoording plaats vindt door sponsorgelden gescheiden zichtbaar te maken in de jaarrekening.

Zijn er klachten over sponsoring? Dan kunt u via de [klachtenprocedure van KyK](#) uw bezwaren kenbaar maken.



6. Ontwikkelingen in het onderwijs van OT-Noord

Binnen ons onderwijsteam wordt intensief samengewerkt. We delen kennis en volgen gezamenlijk scholingen. Groepsleerkrachten van de verschillende scholen wisselen ervaringen uit en werken op deze manier aan hun professionele ontwikkeling. De kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig geëvalueerd, onder andere door klassenbezoeken van de directeur en de intern begeleiders.

Binnen KyK wordt momenteel hard gewerkt om in kaart te brengen hoe we invulling geven aan kwaliteitszorg. In het schooljaarplan en het jaarverslag van het onderwijsteam wordt een overzicht gegeven van de leerresultaten en de gerealiseerde ontwikkelingen die in het afgelopen schooljaar centraal stonden in OT-Noord. In bijlage 1 t/m 10 van deze schoolgids wordt per school een kort evaluatieverslag weergegeven en een opsomming van de ontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar.

6.1 Evaluatie OT-Noord, 2021-2022

In het afgelopen jaar hebben we in OT-Noord onze visie en missie concreet gemaakt. Er zijn diverse documenten opgesteld met daarin verschillende doelen op OT- en schoolniveau. Elk jaar verschijnt er een schooljaarplan en een schooljaarverslag waarin verantwoording naar de stakeholders wordt afgelegd. In het schooljaarverslag (te verschijnen in oktober na het betreffende schooljaar) wordt aangegeven in hoeverre deze doelen zijn behaald en waarom dit wel, niet of slechts deels slaagde.

Na meerdere evaluaties in schooljaar 2020-2021 hebben we ingezet op het verder inrichten en structureren van het de organisatie van OT-Noord. In het afgelopen schooljaar hebben we een verdiepingsslag gemaakt door de visie concreet te maken en vast te leggen in een map voor alle collega's. Op elke school is deze in te zien. Voor de komende schooljaren is dit onze koers.

We werken sinds dit schooljaar in OT-Noord niet meer met een managementteam, maar met een Stipe Team. Dit team ondersteunt de scholen op het gebied van onderwijsorganisatie en -kwaliteit, financiën, personeelsbeheer en huisvesting. De inrichting van de gesprekkencyclus en integraal personeelsbeleid is in ontwikkeling. Er zijn ontwikkelgesprekken gevoerd met alle collega's.

OT Noord kan nog steeds winst boeken op het gebied van communicatie, met name in het uitspreken van verwachtingen. Het verstrekken van informatie vanuit het Stipe Team naar de OT-Noordcollega's is verbeterd, doordat interne communicatie een vast agendapunt is (en blijft) van de wekelijkse vergaderingen. Daarbij is onze interne OT-Noord nieuwsbrief zeer uitgebreid en informatief.

Het werken met expertgroepen is voor het eerst uitgevoerd en geëvalueerd. In het komende schooljaar wordt dit voortgezet. In de verschillende groepen is erg goed gewerkt en zijn mooie resultaten behaald. Dit is met elkaar gedeeld op de 'expertgroepen inspiratiemarkt, welke een daverend succes was.

Een van de doelen van OT-Noord, het inrichten van techniekonderwijs op de scholen, wilden we middels de expertgroep Techniek oppakken. Omdat het werken in expertgroepen even moest wennen, lukte het niet om doelen volledig te realiseren, maar er is een goed begin gemaakt.

Op alle scholen is het IEP leerlingvolgsysteem geïmplementeerd. Ook is de expertgroep IEP analyse opgericht om een document te ontwikkelen voor leerkrachten om de analyse van IEP zo efficiënt mogelijk te kunnen doen. Deze is nog in ontwikkeling.

In het afgelopen jaar is op de scholen ingezet op de ICT hardware en software. Alle scholen werken nu 'in de Cloud' en oude computers zijn vervangen voor snellere. Ook werken alle leerlingen vanaf groep 4 op een Chromebook, laptop of iPad. Hiernaast had OT-Noord zich als doel gesteld om teams

en collega's te laten begeleiden door de Snappet-coach voor het geven van lessen aan de hand van (individuele) doelen, maar onder andere door corona is dit nog niet goed uit de verf gekomen.

De implementatie van de verbeteraanpak van stichting 'LeerKRACHT' is op alle scholen geslaagd. De leerKRACHT-coaches van ons onderwisteam hebben in het afgelopen jaar vooral op aanvraag van scholen gewerkt om ze vraag gestuurd te helpen. De scholen hebben mooie stappen gemaakt in de uitvoering (leerkrachtbord, lesbezoek, LeerKRACHT in de groep met kinderen, Scrum) en het borgen van hun werkwijze in een document.

6.2 Ontwikkelingen OT-Noord, 2022-2023

De drie pijlers, professionele houding, zelfsturing en het werken in een netwerkorganisatie, zijn vastgelegd in het visiedocument van OT-Noord. Deze zullen in het komende schooljaar een centrale rol spelen tijdens OT-(mid)dagen. Ook wordt er van schoolteams verwacht (minimaal een van) hun teamdoelen te verbinden aan deze pijlers. Het Stipe Team begeleidt en ondersteunt hierbij. Daarnaast worden de af te nemen WMK-kaarten aangepast zodat ze aansluiten bij de OT-Noord visie. Ook zetten we in het komende schooljaar weer een evaluatie uit waarbij alle collega's worden gevraagd naar het werken in OT-Noord.

Onze scholengemeenschap KyK gaat er van uit dat de kwaliteit van het team op een school de belangrijkste bepaler is voor de kwaliteit van het onderwijs. Vanuit deze visie nemen we de onderwijskwaliteit van de scholen van OT-Noord onder de loep. Op basis van de resultatenanalyses van IEP worden waar nodig inhoudelijke doelen opgesteld, welke onder begeleiding van de IB'er en het Stipe Team worden uitgevoerd. Met name het rekenonderwijs heeft onze aandacht.

Het werken in expertgroepen wordt in het komende jaar voortgezet. De doelen en onderwerpen hiervoor worden kleiner en concreter, waardoor ook gericht aan dit doel kan worden gewerkt.

Met het werken volgens de stichting LeerKRACHT-methodiek wordt een verdiepingsslag gemaakt door op iedere school een aanjager aan te wijzen. Deze aanjagers hebben contact met de LeerKRACHT-coaches. Ook krijgen de scholen een voorbeeld van een borgingsdocument en wordt van ze verwacht een jaarplanning te maken met bord- en scrumsessies.

Actief burgerschap en sociale integratie is een onderdeel van het onderwijsprogramma op alle scholen, zeker nu de burgerschapsopdracht sinds augustus 2021 is verduidelijkt en aangescherpt. Iedere school vormt dit jaar een visie op burgerschap en stelt daarbij passende doelen op. Ze worden hierin ondersteund door KyK.

Naast bovengenoemde doelen die betrekking hebben op alle scholen van OT-Noord, wordt in het school specifieke deel van de schoolgids per school beschreven welke doelen zij nastreven.

6.2.1 Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In februari 2021 werd bekend dat het onderwijs 8,5 miljard euro extra krijgt om de gevolgen van het sluiten van de scholen en het geven van onderwijs op afstand te beperken. Voor schooljaar 2021-2022 ging het om een bedrag van € 700 per leerling. In het schooljaar 22/23 gaat dit om €500,- per leerling. Het budget mag ingezet worden voor verschillende doelgebieden:

1. Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
2. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren;
3. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen;

4. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen;
5. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning;
6. Faciliteiten en randvoorwaarden (denk aan ICT, materialen, huisvesting).

Iedere school maakt jaarlijks een plan voor inzet van de NPO gelden. Voor de meesten scholen zijn in '21-'22 de middelen ingezet op 'handen in de klas' zodat er gericht ondersteuning aan de kinderen gegeven kan worden. Er zijn extra uren voor leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet. Op enkele scholen is in het vak techniek geïnvesteerd met de aanschaf van materialen en methodes. Op alle scholen zijn de NPO gelden van '21-'22 volledig verbruikt. In 2022 werd bekend dat NPO gelden alsnog over meerdere jaren ingezet mogen worden. Bij een aantal scholen is momenteel een klein deel van dit budget gebruikt en worden de gelden voor '22-'23 voorzichtig ingezet om ook voor de komende schooljaren wat middelen reserve te hebben, onder andere om groepen te verkleinen en individuele hulp aan kinderen te bieden.



7. Namen en adressen

7.1 Algemeen

College van Bestuur - KyK

Bram ten Kate, voorzitter college van bestuur

GMR – Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (KyK)

De GMR houdt zich bezig met beleid op bovenschools niveau, dus allerhande zaken die álle KyK scholen aangaan.

OMR – Onderwijsteam Medezeggenschapsraad (OT-Noord)

Locaties waar bijeenkomsten van de OMR worden gehouden wisselen per keer. De ontvangende school levert vanuit de school-MR de secretaris.

MR – Medezeggenschapsraad (school)

Gegevens vindt u op de website van de betreffende school.

Organisatie	E-mail / website	Adres / telefoon
KyK Servicebureau	www.kykscholen.nl info@kykscholen.nl	Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515 - 857 020
GMR KyK Voorzitter Rutger Boudewijn	gmr@kykscholen.nl	
Voorzitter OMR OT-Noord René Koopman	rene.koopman@hotmail.com	
Vertrouwenspersoon <i>(voor ouders)</i> Jeltsje de Vries	j.devries@cedin.nl	06-12539907
Vertrouwenspersonen ongewenste omgangsvormen & integriteit <i>(voor medewerkers)</i> Jeanette Jager Julia Jongert	jager@devertrouwenspersoon.nl jongert@devertrouwenspersoon.nl	088 -111 99 03 088 -111 99 10
Inspectie van het onderwijs	www.onderwijsinspectie.nl	088 -669 60 00
Contactinspecteur Elles Brockman	e.brockman@owinsp.nl	06-50155987
Vertrouwensinspecteurs		0900 -111 31 11
Informatiepunt ouders over onderwijs en school	www.oudersonderwijs.nl	0800-5010
Landelijke klachtencommissie	info@onderwijsgeschillen.nl	Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030 -280 95 90

7.1.1 Gebiedsteams

Gemeente	E-mail / website	Adres / telefoon
Leeuwarden <i>De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel</i>	info@dorpenteam.nl www.dorpenteam.nl Contactpersoon: Jan Vaas j.vaas@dorpenteam.nl	Dorpenteam Oedsmawei 18A 9001 ZJ Grou T: 0566 625 151
Súdwest-Fryslân <i>De Bûtensprong, De Fôlefinne, De Opslach, De Romte, It Leech, De Utskoat</i>	info@sudwestfryslan.nl www.sudwestfryslan.nl/onderwerp/gebiedsteam Contactpersoon: Lianne Pars (schoolmaatschappelijk werkster) l.pars@sudwestfryslan.nl	Centraal Postadres: Postbus 10.000 8600 HA Sneek T: 14 05 15 Loket Bolsward: Kerkstraat 1 Loket Sneek: Marktstraat 8
Waadhoeke <i>It Bynt</i>	gebiedsteam@waadhoeke.nl https://waadhoeke.nl/gebiedsteam Contactpersoon: Marike Galama m.galama@waadhoeke.nl	0517- 380 357

7.1.2 Leerplichtambtenaar

Gemeente	Adres / telefoon
Leeuwarden <i>De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel</i>	Bas Kalkman, Alie van Keulen, Barbel van Faassen, Melita Gooswit. T: 14 058
Súdwest-Fryslân <i>De Bûtensprong, De Fôlefinne, De Opslach, De Romte, It Leech, De Utskoat</i>	Trientsje van der Burg Tel: 14 0515 Email: t.vandenburg@sudwestfryslan.nl
Waadhoeke <i>It Bynt</i>	Sandra Smids (Via gemeente Leeuwarden) Tel: 058-2338659 of via 14058 Email: sandra.smids@leeuwarden.nl

7.1.3 GGD Fryslân

Functie en gebied	Naam	E-mail	Telefoonnummer
GGD Fryslân <i>Team Jeugdgezondheidszorg alle scholen</i>	GGD algemeen	www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl	088 229 94 44
Vertrouwenspersoon Machtsmisbruik	Reintsje Miedema	r.miedema@ggdfryslan.nl	088 22 99 817

7.1.4 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

(Ook het adres voor commissie van advies voor toelating tot speciaal onderwijs)

www.passendonderwijsinfryslan.nl

T: 058-2948937

Steunpunt Speciaal Onderwijs Friesland

Voor ondersteuning van leerkrachten in het reguliere onderwijs m.b.t. begeleiding van: ZML-, LG-, MG-, Langdurig zieke leerlingen.

www.steunpunt-sofryslan.nl

Mevr. B. van Vilsteren

Morra 2/30

9204 KH Drachten

T: 0512-381254 / 0512-389805

Expertisecentrum Passend Onderwijs

Samenwerking: Odyssee-Opbouw-Gearhing

E: tsterenborg@odysseescholen.nl

Commissie Voor Toelaatbaarheid

D. Nieuwland

Brédyk 4

8601 ZD Sneek

T: 0515-857024

Zorg-Advies-Team

D. Bosma

Brédyk 4

8601 ZD Sneek

T: 0515-857024



7.2 Scholen

<p>It Pertoer Adres: Bumaleane 1, 9024 ET Weidum 058-2519757 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.pertoer@kykscholen.nl www.itpertoer.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Hanno Zomermaand Intern begeleider: Tineke Steegstra</p>	<p>De Gielguorde Adres: Mr. Jansenstrjitte 10, 9022 AN Mantgum 058-2501220 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.gielguorde@kykscholen.nl www.gielguordemantgum.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Marije de Jong Intern begeleider: Irma Emmerig</p>
<p>Regioschool De Greidefûgel Adres: Oan 'e Kamp 6, 8834 XM Baard 0517-341998 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.greidefugel@kykscholen.nl www.degreidefugel.nl Facebook: facebook.com/Greidefugel</p> <p>Locatiecoördinator: Jetske Hettinga Intern begeleider: Sytske van de Polder</p>	<p>It Bynt Adres: Molepaed 21, 8831 XJ Winsum 0517 341441 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.bynt@kykscholen.nl www.obsitbynt.nl Facebook: facebook.com/obsitbynt Twitter: twitter.com/obsitbynt</p> <p>Locatiecoördinator: Ewoud van der Weide Intern begeleider: Sietske Okkema</p>
<p>De Opslach Adres: Walperterwei 14C, 8731CD Wommels 0515-331844 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.opslach@kykscholen.nl www.obsdeopslach.nl Facebook: facebook.com/obsdeopslach Twitter: twitter.com/obsdeopslach</p> <p>Locatiecoördinator: Ewoud van der Weide Intern begeleider: Gretha Rijpstra</p>	<p>De Romte Adres: Itingewei 2, 8735 HT Itens 0515-332002 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.romte@kykscholen.nl www.deromte.nl Facebook: facebook.com/deromte twitter.com/sbsderomte</p> <p>Locatiecoördinator: Joukje Salverda Intern begeleider: Irma Emmerig</p>
<p>Mienskipsskoalle De Bûtensprong Adres: De Pôlle 2, 8635 MD Boazum 0515-521800 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.butensprong@kykscholen.nl www.debutensprong.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Gea Zwaagstra Intern begeleider: Gretha Rijpstra</p>	<p>De Fôlefinne Adres: Rydwei 3, 9021 CT Easterwierrum 058-2501737 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.folefinne@kykscholen.nl www.folefinne.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Marije de Jong Intern begeleider: Gretha Rijpstra</p>

<p>It Leech Adres: Lammert Scheltesstraat 12, 8749 GV Pingjum 0517 - 579670 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.leech@kykscholen.nl www.obsitleech.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Tineke Steegstra Intern begeleider: Tineke Steegstra</p>	<p>De Utskoat Adres: De Tsjasker 4, 8748 DW Witmarsum 0517 - 531818 Bij noodgevallen 06 517 177 36 (F. Dijkma) info.utskoat@kykscholen.nl www.obsutskoat.nl</p> <p>Locatiecoördinator: Ingrid Kram Intern begeleider: Jetske Hettinga</p>
--	---

7.3 Onderwijsteam Noord, Stipe Team

Naam	Functie	E-mail
Arnold Oosterdijk	Directeur	arnold.oosterdijk@kykscholen.nl
Sita Postma Rixt Dijkma	Medewerkers kwaliteit en organisatie	sita.postma@kykscholen.nl rixtdijkma@kykscholen.nl
Folkert Dijkma	Manager bedrijfsvoering financiën en huisvesting	folkert.dijkma@kykscholen.nl
Anna Marie Hiemstra	Manager bedrijfsvoering personele zaken	annamarie.hiemstra@kykscholen.nl
Afke Faber	Administratieve ondersteuning Stipe Team, ondersteuning MBV'er huisvesting, Administratie It Bynt en De Opslach	Afke.faber@kykscholen.nl
Mattie Dijkstra	Administratie De Bûtensprong, De Fôlefinne, De Gielguorde, It Pertoer, De Greidefûgel, De Romte	mattie.dijkstra@kykscholen.nl
Sandra Menks	Administratie It Leech en De Utskoat	sandra.menks@kykscholen.nl

8. Bijlagen

In bijlage 1 t/m 10 'Ontwikkelingen in het onderwijs' wordt per school een korte beschrijving weergegeven van de visie en het onderwijsconcept. Daarnaast wordt teruggekeken op de ontwikkelingen en plannen op schoolniveau met een terugblik en een weergave van de leerresultaten. Ook worden de nieuwe ontwikkelingen en plannen gepresenteerd die in 2022-2023 op de school centraal zullen staan. In bijlage 11 vindt u het overzicht van de lesmethoden per school.

Bijlage 1: It Pertoer, Weidum

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie

“Wij stimuleren onze leerlingen eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en talenten om daarmee hun eigen weg te vinden in de toekomst en de maatschappij.”

2. Onderwijsconcept: Gepersonaliseerd leren door aandacht voor talenten

Dit doen wij door onderzoekend, coöperatief en bewegend leren centraal te stellen in het werken aan projecten en thema's. Daarnaast zetten we methodes en Snappet steeds meer in als middel om te kunnen differentiëren in verwerking. Hierdoor wordt het leren steeds persoonlijker. Dit heeft als effect dat kinderen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces (eigenaarschap), waarbij ze de kans krijgen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Ze leren vaardigheden voor nu en voor later.

In de komende jaren werken wij de visie uit in de praktijk en diepen we ons onderwijsconcept verder uit. Daarbij wordt de visie gekoppeld aan het proces om een Integraal Kindcentrum te worden (IKC). Het IKC-vormingsproces is in volle gang. Leerlingen en ouders worden betrokken bij deze nieuwe ontwikkelingen.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Terugblik ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar heeft het uitwerken van de visie in de onderwijspraktijk centraal gestaan. We hebben geëxperimenteerd met thematisch en onderzoekend leren en onderzocht welke methodes deze werkwijze het beste ondersteunen. We hebben gekozen voor Blink geïntegreerd, welke we volgend jaar implementeren. In het IKC-vormingsproces wat parallel loopt aan de uitwerking van onze visie is het profiel vastgesteld en de rode draad bekend voor de peuters t/m groep 8.

Er is een start gemaakt met werken aan de hand van een instructiemodel. Voor It Pertoer is een school-eigen kijkwijzer in ontwikkeling, een mix van meerdere lesmodellen. Het team is geschoold in didactische vaardigheden.

Het werken met kindgesprekken is geïmplementeerd. Alle teamleden zijn hierin geschoold. Volgend schooljaar maken we hierin een verdiepingsslag door ze ook in de klas structureel in de planning op te nemen en de teamscholing Teken je gesprek te volgen.

Voor bewegend leren zijn allerlei activiteiten verzameld die zijn gebundeld zodat ze door de hele school kunnen worden ingezet. Deze werkwijze moet nog worden geborgd. Het toepassen van coöperatieve werkvormen wordt gedaan in iedere klas.

Het herzien van het respectprotocol is niet uit de verf gekomen. Volgend schooljaar wordt dit een onderdeel van de visie en doelen voor het burgerschapsonderwijs.

Voor de uitvoer van de schooldoelen is het team meer planmatig gaan werken, maar de overlegstructuur en het actiegericht werken verdienen ook in het volgende schooljaar nog aandacht.

Tot slot is dit jaar ingezet op het vak Fries. Het leescafé is opgestart en tweemaal per jaar wisselen de activiteiten. Ook de subsidie is aangevraagd en materialen zijn aangeschaft.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen					Pr.O
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	
2022 IEP	82,6		14	6	4	2		2	
2021 IEP	84		13	5	6		1	1	
2020 IEP			7	4	2		1		
2019 IEP	89,6	81,1	9	1	4		4		

Toelichting

De resultaten zijn naar verwachting en passen bij de scores zoals te zien in het leerlingvolgsysteem. De scores van alle leerlingen tellen mee. Alle uitstroom adviezen richting VO zoals gegeven voor maart 2022 komen overeen met het uitstroomniveau. Er is dit schooljaar gekozen voor een homogene groep 8 waar de leerkracht fulltime voor staat. Dit zorgde voor continuïteit. Er is veel aandacht geweest voor de ontwikkeling van de individuele leerling door het houden van kindgesprekken. In het komende schooljaar zal er extra aandacht zijn voor het rekenonderwijs, waarbij gericht zal worden gekeken of alle doelen voldoende aan bod komen (registratiesysteem). De domeinen meten/meetkunde en verbanden scoren bij relatief veel kinderen lager dan gemiddeld.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Visievorming IKC It Pertoer:** Vanuit verbinding met alle partijen een visie uitwerken. Hierin ook aandacht voor welbevinden.
2. **Didactische vaardigheden:** Iedereen werkt met het 'Pertoer instructiemodel'. Het team doet klassenconsultaties met behulp van een eigen kijkwijzer.
3. **Methodes Blink Wereld - geïntegreerd en Blink lezen implementeren:** Passend bij de nieuwe visie. Aandacht voor het Leescafé en het Fries.
4. **Registratie leerlijnen:** Oriënteren op een systeem (naast Snappet) voor het registreren van de behaalde doelen, met name voor de basisvakken
5. **Burgerschap:** Visie op burgerschap en leerdoelen ontwikkelen (ondersteuning KyK).
6. **Borging:** Kindgesprekken, bewegend leren en coöperatieve werkvormen.

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie

“Wij halen het beste uit kinderen naar boven en stimuleren hen tot persoonlijke excellentie.”

2. Onderwijsconcept: Wij zorgen ervoor dat ieder kind kan stralen

De Gielguorde is een openbare school. Ieder kind is welkom, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Bij ons worden verschillen geaccepteerd en er heerst een veilig en open schoolklimaat. We werken adaptief binnen jaargroepen en elk jaar werken en leren we met de kinderen aan een aantal thema's.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar hebben we ons voor de herijking van de visie georiënteerd op groepsdoorbrekend thematisch werken en onderzoekend leren. Er is geëxperimenteerd met drie schoolbrede thema's waar ook ouders bij werden betrokken. In lijn met het thematisch en onderzoeken leren is een leerplein gecreëerd waar nieuw meubilair voor is aangeschaft. Het gebruik en de inzet van het leerplein moet verder worden geborgd, waarin afspraken over het zelfstandig werken (eigenaarschap) worden meegenomen. Ook in de onderbouw is een nieuw lokaal gerealiseerd. Het is een fijn en uitdagend lokaal, maar smal. In het volgende schooljaar wordt onderzocht of hier ook een leerplein van gemaakt kan worden.

In de nieuwe visie zal het welbevinden van de leerling worden genomen. In het afgelopen schooljaar is een start gemaakt met het werken met Kwink (methode sociaal emotioneel leren). In de klassen is het zichtbaar dat met deze methode wordt gewerkt. Volgend jaar wordt hierin een verdiepingsslag gemaakt, o.a. door het opleiden van Kwink-coaches.

De ontwikkeling van een passend rapportfolio is nog in volle gang. De school werkt hiervoor samen met collega's van andere scholen binnen OT-Noord. Er is een concept ontwikkeld voor een rapportfolio, maar deze wordt in het nieuwe jaar verder uitgewerkt zodat hij in januari kan worden ingezet.

De doorgaande lijn rekenen is deels gerealiseerd. In groep 3 is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd. Daarnaast is een start gemaakt met het rekenbeleid. De kwaliteitskaart automatiseren is bijna klaar, hier kan in het komende schooljaar mee worden gestart. Het beleidsplan zal verder worden uitgewerkt naar alle andere groepen, o.a. voor het werken met Snappet.

Voor het taalonderwijs is een doorgaande lijn ontwikkeld. Het team heeft een bijeenkomst bijgewoond over het werken met Taalrondes. Deze taalrondes zijn opgenomen in het taalbeleid van de school.

Voor de uitvoer van de schooldoelen is het team meer planmatig gaan werken, aan de hand van de systematiek van stichting LeerKRACHT. De bordsessies worden steeds meer onderdeel van de overlegstructuur, maar de ritmiek verdient ook in het volgende schooljaar nog aandacht.

Tot slot is een start gemaakt van de borging hoe we op school omgaan onze bewegingslessen. Het beleidsstuk waarin de doorgaande lijn wordt beschreven, is in ontwikkeling en wordt in het komende jaar gefinetuned. O.a. door het bewegingsonderwijs van de kleutergroepen erin mee te nemen.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo	Havo /vwo	VMBO-tl/havo	Havo	VMBO-tl	VMBO-k/tl	VMBOb/k
2022 IEP	77,8	80		2	1	9	-	-	6	3
2021 IEP	80.3	80 Lg=79.7	16		6	2	2	1	4	1
2020 IEP			21	4	5	-	-	6	4	2
2019 IEP	84,8	81.8	13	3	6	2				2

Toelichting

De toetsuitslagen van de IEP- Eindtoets passen voor het merendeel van de groep bij de resultaten van het IEP- leerlingvolgsysteem. Een aantal leerlingen die normaal de 2F/1S streefscore behaalt op de diverse toetsonderdelen scoren op de Eindtoets lager dan verwacht. Dit resulteert tot een groepsgemiddelde wat net onder de ondergrens reikt. Twee leerlingen scoren hoger dan verwacht. Bij één van deze twee leerlingen is dan ook het uitstroomadvies naar boven toe bijgesteld. Acties voor volgend jaar zijn om meer in te zetten op wat op individueel niveau nodig is om de streefscore 1F voor 100% te behalen en om het 1S/2F percentage omhoog te krijgen. Bijvoorbeeld door bij rekenen naar de doelen in de leerlijn te kijken wat op individueel niveau nodig is om voor dat vak een voldoende streefscore te behalen. In het komende jaar verdienen vooral het spellings- en rekenonderwijs onze aandacht. De IEP- uitslag van juni zal ons een brede analyse geven waaruit acties zullen voortvloeien.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Visieontwikkeling:** Visie opnieuw opstellen. Op basis van thematisch en onderzoeken leren. Werken met leerpleinen/ateliers. Inzet rapportfolio. Cultuuronderwijs, o.l.v. cultuurcoach
2. **Didactische vaardigheden:** Doorgaande lijn over didactisch handelen en regels en afspraken in de school. Scholing 'Teach like a champion' en teaminterviews.
3. **Organisatie- en overlegstructuur:** Ritmiek in de leerKRACHT-methodiek middels een aanjager in het team. Structureel geplande klassenbezoeken en gezamenlijk lesontwerp. Werkwijze koppelen aan Schoolmonitor.
4. **Inzetten op welbevinden:** Verdiepingsslag Kwink d.m.v. opleiden van Kwinkcoaches. Betrokkenheid ouders. Afstemmen op behoeftes in de klas. Borging afspraken.
5. **Doorgaande lijn rekenen:** Verdieping (borging) en nadere uitwerking huidig beleid naar alle andere groepen, o.a. afstemmen hoe gewerkt wordt met Snappet.
6. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie

Kiezen voor de Fôlefinne is kiezen voor een gemoedelijke, moderne dorpschool. Wij halen het beste uit kinderen naar boven en stimuleren hun persoonlijke ontwikkeling.

2. Onderwijsconcept: Meiinoar foar kwaliteit, soarch, feiligens en wille

De Fôlefinne is een gecertificeerde drietalige school. We werken in alle groepen aan Nederlands, Fries en Engels. Techniek is een speerpunt geworden in ons onderwijs. We bieden een omgeving waarin kinderen zich beschermd en geaccepteerd voelen en we gaan uit van wederzijds respect. We stimuleren kinderen om samen te werken, te ontdekken en te spelen.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

Ter voorbereiding op de mogelijk te vormen streekschool, hebben we in het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een mogelijke fusie en/of vormen van samenwerking met Dûbelspan in Boazum met de Pikeloer in Wiuwert. Uit het onderzoek is gebleken dat De Fôlefinne niet mee is gegaan in de fusie, maar dat de streekschool wel de stip op de horizon blijft. Wel is vastgesteld dat de onderbouw, vanwege het kleine aantal leerlingen, in het volgende schooljaar twee dagen samenwerkt met de Bûtensprong in Boazum.

In het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op doelen die nog een vervolg nodig hadden vanuit het jaar ervoor. Het verder ontwikkelen van Snappet door te werken aan de hand van doelen is opgestart, maar de begeleiding van de Snappet-coach is niet uit de verf gekomen. Onder andere door intensieve deelname aan het fusietraject. Aansluitend op het werken aan de hand van doelen, is IEP geïmplementeerd als leerlingvolgsysteem. Daarnaast is de ontwikkeling van een passend rapportfolio nog in volle gang. De school werkt hiervoor samen met collega's van andere scholen binnen OT-Noord. Er is een concept ontwikkeld voor een rapportfolio, maar deze wordt in het nieuwe jaar verder uitgewerkt zodat hij in januari kan worden ingezet.

Voor het techniekonderwijs zijn de leerlijnen uitgezet. In het komende jaar is het van belang om de overdracht naar het nieuwe team goed te laten verlopen. Naast techniek heeft ook muziek een vaste plek in het onderwijsprogramma. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Omdat de Fôlefinne een drietalige school is, wilden we ons drietalige onderwijs 'opfrissen' en ons beleidsplan aanpassen. Zo zijn voor het vak Fries diverse materialen/boeken besteld met een subsidie.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO- tl	VMBO- gl	VMBO- k	VMBO- b	Pr.O
2022 IEP	81,3	80	7	1	2	2		1		
2021 IEP	96	80	3	1	2					
2020 IEP			3		1				2	
2019 Cito		535,2	0							

Toelichting

De scores komen overeen met de verwachtingen. Alle leerlingen hebben gescoord zoals IEP en de Plaatsingswijzer aangaven. Het beeld komt overeen met het beeld van de groep. Doordat we dit jaar zijn overgegaan op het IEP leerlingvolgsysteem, kunnen we beter inzetten op hiaten. Voor het komende schooljaar gaan we op dezelfde voet verder. Voor het vak begrijpend lezen zetten we in op het onderdeel samenvatten.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

In het komende schooljaar heeft de Fôlefinne een geheel nieuwe teamsamenstelling. Daarbij wordt ook de onderwijsorganisatie op de school veranderd. Er zal worden gewerkt in twee groepen: onderbouw (groep 1-3) en bovenbouw (groep 5-8). De doelen die centraal komen te staan, sluiten hierop aan:

1. **Didactische vaardigheden en doorgaande lijn in aanpak:** Teamscholing 'Teach like a champion'. Afspraken over de onderwijsorganisatie.
2. **Teamvorming:** Een nieuw team dat elkaar moet leren kennen en op elkaar in moet leren spelen. Elkaars kwaliteiten benutten.
3. **Techniek:** De doorgaande lijn aanscherpen en doorzetten van groep 1 t/m groep 8.
4. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Missie en visie

De Bûtensprong is een leergemeenschap, een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren; basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen, maar ook kennis van de wereld om hen heen. Antwoorden worden daarom niet alleen in de school gezocht, maar ook daarbuiten. De school gaat er samen met de kinderen op uit en betreft de groene en culturele omgeving bij het onderwijs.

De school vormt een sociale ‘Mienskip’ waar kinderen in een vertrouwde en veilige omgeving leren. Dit gebeurt in een pedagogisch klimaat waarin men elkaar respecteert, accepteert en ruimte geeft. Hierdoor voelen niet alleen de kinderen zich welkom, maar ook de leerkrachten en ouders. Vanuit de verschillende perspectieven draagt iedereen met zorg en toewijding zijn of haar deel van de verantwoordelijkheid om samen de school te zijn. Dat maakt dat iedereen zingend de school inkomt en fluitend weer naar huis gaat!

Kind

De school geeft de kinderen graag de ruimte om te ontdekken wat zij goed kunnen. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontwikkelen en men maakt gebruik van de mogelijkheden die in de Mienskip aanwezig zijn. Hiermee kunnen de kinderen straks goed voor zichzelf zorgen en hebben ze oog voor anderen en de wereld om hen heen. Ze krijgen op school, samen met anderen, de kans zich breed te ontwikkelen en hun eigen identiteit te vormen.

Professional

Leerkrachten houden in het onderwijsproces rekening met verschillen en richten onderwijs in naar de individuele behoeften van kinderen. De leerkracht is coach van het leerproces. De professionals zetten daarom de relatie met de leerling centraal.

Ouders

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van de cultuur binnen de school. Daarnaast ziet men ouders als educatieve partners in het leren. Elke ouder heeft hierbij zijn of haar eigen rol. Zo kunnen ouders bijvoorbeeld gastdocent zijn vanuit hun eigen expertise en kunnen ouders samen met de school optrekken bij het organiseren van activiteiten die in de dorpen plaatsvinden.

2. Onderwijsconcept

De Bûtensprong is voor de kinderen uit de dorpen Boazum, Wiuwert en Britswert het middelpunt én de uitvalsbasis voor leerlinggericht onderwijs. Met hoofd, hart en handen wordt door de kinderen samen geleerd. Het gemeenschapsgevoel is belangrijk, dus de hele omgeving wordt bij het onderwijs betrokken.

De schoolomgeving is een inspirerende leeromgeving waar kinderen ontdekken, beleven en verwonderen. Kinderen leren in, van en met de natuur en werken met natuurlijke materialen. Natuurlijk leren doe je van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. Het schoolgebouw biedt plekken en hoeken voor verschillende onderwijsbehoeften, zowel voor stilte als voor samenwerken.

Daarnaast is het schoolgebouw onder andere goed toegerust op creatieve vorming, beweging en lezen.

De wereld is groter dan alleen de omgeving van de school. De sociale omgeving maakt deel uit van het onderwijs. Er wordt geleerd in, met en over de omgeving. Waar leer je beter over de boerderij, dan op de boerderij zelf? Waar ontwikkel je beter gevoel voor historie, dan op archeologische gronden, met een metaaldetector in de hand, speurend en onderzoekend? We gaan erop uit!

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

Ter voorbereiding op de mogelijk te vormen streekschool, hebben we in het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een mogelijke fusie en/of vormen van samenwerking met Dûbelspan in Boazum, De Pikeloer in Wiuwert en de Fôlefinne in Easterwierrum. Uit het onderzoek is gebleken dat De Fôlefinne niet mee is gegaan in de fusie, maar dat de streekschool wel de stip op de horizon blijft.

In het fusieproces hebben we een nieuw onderwijsconcept ontworpen met een daarbij passende visie. Hierin is het welbevinden van de leerlingen een onderdeel, voortkomend uit de Gezonde School waarvoor de Pikeloer het vignet heeft ontvangen. Op het gebied van Relaties en Seksualiteit is het team geschoold en zijn ouderavonden gehouden. Het beleid is geborgd en zal worden aangepast aan de nieuwe setting. De methode Kwink is ingezet met extra materialen (NPO-gelden). Hiernaast is op de Pikeloer ingezet op de bevordering van het samenwerkend leren en de taal-leesintegratie bij Alles-in-1 (door aanschaf Alles Apart). Deze methode is meegenomen in het fusietraject en er zal op de Bûtensprong ook mee worden gewerkt.

Tot slot is IEP op beide scholen geïmplementeerd als leerlingvolgsysteem. In aanvulling daarop is onderzocht hoe de resultaten van de leerlingen vastgelegd kunnen worden in een (rap)portfolio. Deze ontwikkeling is nog in volle gang. De school werkt hiervoor samen met collega's van andere scholen binnen OT-Noord. Er is een concept ontwikkeld voor een rapportfolio, maar deze wordt in het nieuwe jaar verder uitgewerkt zodat hij in januari kan worden ingezet.

Naast het fusietraject hadden zowel de Pikeloer als Dûbelspan doelen opgesteld die nog een vervolg behoeften van uit het schooljaar ervoer. Deze doelen hebben niet veel aandacht gekregen, vanwege de intensiviteit van het fusieproces. De gezamenlijke onderwerpen, zoals het taalonderwijs (meertaligheid), de vakken techniek en muziek en het thematisch werken met Alles-in-1, zijn meegenomen in de nieuwe visie en zullen volgend jaar een plek krijgen op de Bûtensprong.

Resultaten van het onderwijs Pikeloer

Eindtoets	Score	Onder -grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/ gym.	Hav o	VMBO -tl	VMBO -gl	VMBO -k	VMBO -b	Pr.O
2022 Route 8	220	206	3	1	2					
2021 Route 8	206,8	206	5	2		2			1	
2020 Route 8			0							
2019 Route 8	195,5	206	4		2			2		

Toelichting

De scores waren zoals verwacht. Alle drie leerlingen hebben gescoord zoals de Plaatsingswijzer aangaf. Halverwege het jaar zijn we voor spelling overgegaan naar de methode Alles Apart. Wellicht zijn hierdoor hiaten ontstaan. In het nieuwe schooljaar is de Pikeloer gefuseerd met Dûbelspan. Op de nieuwe school wordt voor spelling ook de methode Alles Apart gehanteerd, dus hier gaan we mee verder. De onderdelen zinsontleding en leestekens meer aandacht krijgen. Voor begrijpend lezen zal worden gewerkt met de methode Estafette lezen, de nieuwe versie. Voor rekenen houden we het aanbod zoals het is. Daarnaast is de school in het afgelopen schooljaar overgegaan naar het IEP leerlingvolgsysteem en in het komende schooljaar maakt groep 8 ook de IEP eindtoets.

Resultaten van het onderwijs Dûbelspan

Eindtoets	Score	Onder LL	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/ gym.	Hav o	VMBO- tl	VMBO- gl	VMBO- k	VMBO- b	Pr.O
2022 Route 8	195,3	206	6	1	2	1		2		
2021 Route 8	211,4	206	2		1	1				
2020 Route 8		206	3		1	1		1		
2019 Route 8	211,4	206	5		2	2		1		

Toelichting

De uitstroom komt overeen met de verwachtingen. Alle leerlingen hebben gescoord zoals de Plaatsingswijzer aangaf. In het afgelopen schooljaar is de school overgegaan naar het IEP leerlingvolgsysteem en in het komende schooljaar maakt groep 8 ook de IEP eindtoets. In het nieuwe schooljaar is Dûbelspan gefuseerd met de Pikeloer. Op de nieuwe school wordt voor spelling de methode Alles Apart gehanteerd. Voor dit vak zullen de onderdelen zinsontleding en leestekens meer aandacht krijgen. Voor begrijpend lezen zal worden gewerkt met de methode Estafette lezen, de nieuwe versie. Voor rekenen houden we het aanbod zoals het is.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Didactische vaardigheden:** Doorgaande lijn over didactisch handelen (volgens instructiemodel) en regels en afspraken in de school. Scholing 'Teach like a champion' en teaminterviews.
2. **Taal-leesbeleid opstellen:** Doorgaande lijn afstemmen in de school, inclusief inzet van nieuwe methodes.
3. **Implementeren van diverse methodes:** Alles Apart (spelling, begrijpend lezen en taal), Estafette lezen, Kwink (sociaal emotioneel leren).
4. **Doorgaande lijn zelfstandig werken:** Inzet weektaken. Leerlingen leren gedurende het jaar meer eigenaar te zijn van hun eigen taken.
5. **Registratie en borging:** Afspraken m.b.t. zorg en gebruik zorgzuil. Inzet Schoolmonitor
6. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie & onderwijsconcept: 'Samen nét iets verder!'

Op it Bynt halen we elke dag het beste uit de jou, elkaar en uit onszelf. Dit doen we door met respect met elkaar om te gaan, door goede vragen te stellen, initiatief te nemen en te leren van alles om ons heen. Veiligheid en vertrouwen is de basis om te kunnen groeien: in jezelf, elkaar én de omgeving. Verbinding doet ertoe en maakt ons en de wereld een beetje mooier!

Verbinding met jezelf

Op it Bynt mag jij jezelf zijn. We vinden het belangrijk dat je lekker in je vel zit, want dan kun je pas écht goed leren. Er is op onze school dan ook ruimte om te delen wat er in je omgaat zodat ook anderen je goed kunnen begrijpen. Weten wat je leuk vindt, lastig vindt en wat je talenten zijn is handig om te weten. Zo kun je dit steeds beter oefenen en leren. Dat oefenen en leren gaat bij ons doelgericht en kan op verschillende manieren, elk kind is immers anders én uniek. Je juf of meester is jouw coach en helpt je hier graag bij. We leren je daarin ook eigen keuzes te maken en hiermee zelf aan de slag te gaan. 'Leren leren', noemen we dat.



Verbinding met elkaar

Alleen kom je ver, samen kom je verder. Op school ben je niet alleen, samen met je klasgenoten zit je in een klas met een juf of meester, een basisgroep noemen we dat. Sommige lessen doe je ook met kinderen en een juf/meester uit een andere basisgroep of doen we juist met de hele school: groepsdoorbrekend leren. Op die manier kun je van én met elkaar leren. We kijken hierbij goed naar wat je al kunt en wat je nog mag leren, zo kan iedereen aan de slag met genoeg uitdaging en beweging. Samenwerken maar ook samen spelen tijdens de pauzes op het plein. Ook een goede samenwerking met jouw ouders/verzorgers vinden we belangrijk, we willen immers allemaal het beste voor jou! Hoe dit gaat en hoe we jou hier beter bij kunnen helpen bespreken we tijdens driegesprekken, met jou, jouw ouders/verzorgers én je juf of meester.



Verbinding met de omgeving

Leren doen we niet alleen in de klas maar ook daar buiten. Onze school staat in een prachtige omgeving waar ook veel is te leren, daar maken we uiteraard graag gebruik van. Dat kan via een buitenles maar ook via onderzoekend leren. Hierbij stel jij vragen rond een bepaald onderwerp waar jij graag antwoord op wilt. Ook leer je op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen. Zo leer je oplossingen zoeken, samenwerken, experimenteren én presenteren. Zo wordt jouw wereld steeds een stukje groter en kom je steeds meer te weten over de omgeving, dichtbij én veraf.



3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar hebben we ons gericht op het vormen van een nieuwe visie, passend bij de naam van de school: It Bynt. De visie is vastgelegd en hierboven in te zien. Het welbevinden van de leerlingen speelt een rol in de visie, dat mooi aansluit bij de certificering als Vreedzame School zijn geworden. De implementatie hiervan is afgerond, de borging volgt in het nieuwe schooljaar. Aansluitend bij de nieuwe visie zijn plannen gemaakt om het onderwijsconcept (deels) aan te passen. Deze doelen worden in het volgende schooljaar verder uitgewerkt en/of in de praktijk gebracht.

Naast Vreedzame School is It Bynt ook Gezonde School op het gebied van Sport en Beweging. Het borgingsdocument hiervoor is gereed en de certificering is toegekend. Eerder al waren we Gezonde School met het themacertificaat Welbevinden.

Door de implementatie van de nieuwe methodes voor spelling en technisch lezen wilden we de doorgaande lijn onder de loep nemen en het taal-leesbeleid aanscherpen. Het team heeft zich georiënteerd op het toepassen van taalrondes en andere vormen van taal en leesonderwijs. Het doel loopt door in het volgende schooljaar waarin we de visie op taalonderwijs opstellen en het taal-leesbeleid aanscherpen. Ditzelfde geldt voor het vak Engels.

In groep 1 en 2 was al een start gemaakt met de implementatie van Schatkist. In het afgelopen jaar zijn de thema's verder uitgewerkt, de leerling software aangepast en geborgd hoe we de methode inzetten.

Om de sterke en begaafde leerlingen meer uitdaging te bieden, hebben we de Levelwerk materialen vernieuwd en uitgebreid. Met dit materiaal is geëxperimenteerd, maar in het volgende schooljaar worden afspraken gemaakt over de inzet ervan.

In het afgelopen schooljaar hebben we onderwerpen afgerond en geborgd, waaronder het traject Impuls muziekonderwijs. Het werken met kind-/driegesprekken is ingezet en vastgelegd. Ook over het zelfstandig werken zijn afspraken gemaakt die zijn geborgd. Tot slot hebben we onze week-/dagplanningen inclusief zorgzuil verbeterd en vastgelegd in een borgingsdocument.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo	Havo/vwo	VMBO- tl/havo	VMBO- kb/tl	VMBO- k	VMBO- b	Pr.O
2022 IEP	84.6	80	7	1	2	2	2			
2021 IEP	80.3	80 Lg=79.7	10	1	1	5	3			
2020 IEP			21	4	5	10		2		
2019 IEP	84,8	81,1	13	5	3	3		2		

Toelichting

Voor een deel zijn de resultaten boven verwachting. Er is de laatste twee schooljaren flink ingezet op leermotivatie, eigenaarschap en welbevinden. Bij een drietal leerlingen is daarop ook ingezet met extra begeleiding. Deze factoren bleken waardevol te zijn. Naast natuurlijk de inzet van die leerlingen

en hun leerkrachten, werden ook de ouders daarbij betrokken. De resultaten van de beide leerlingen die in groep 7 bij ons op schoolkwamen waren goed en deze hebben ze weten voort te zetten.

Aandachtspunten voor het volgende jaar zijn, naast de vakgebieden rekenen en taalverzorging ook weer de leermotivatie en het eigenaarschap bij leerlingen. We zetten door met het structureel oefenen en automatiseren en we blijven de mogelijkheden van het groepsdoorbrekend werken onderzoeken. Ook zullen kindgesprekken een belangrijke factor voor succes blijven. Om eigenaarschap te kunnen waarborgen, blijven we gebruik maken van wisselende werkplekken, zowel binnen de groep als daarbuiten. Dit, gekoppeld aan goede afspraken en acties.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Uitwerken van de nieuwe visie in de praktijk:** Groepsdoorbrekende elementen, zoals projecten en kunstzinnige vakken. Implementeren keuzewerkplekken in de school.
2. **Taalleesonderwijs (meertalig), visieontwikkeling en beleid opstellen:** Nieuwe taalmethode aanschaffen. Doorgaande lijn Engels vastleggen. Aanbod groepsdoorbrekend technisch lezen.
3. **Rapportfolio:** Oriënteren op en ontwikkelen van een nieuw (digitaal) rapportfolio, passend bij de onderwijsvisie.
4. **Aanpak hoog gemiddelde/begaafde leerlingen:** Inzet materiaal Levelwerk. Voor welke leerlingen, wanneer en hoe?
5. **Verbeteren IEP/LVS:** Analyses verbeteren. Met ondersteuning van IB'ers en expertgroep.
6. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).
7. **Borgingsdoelen:** Sociaal-emotionele ontwikkeling: Vreedzame school en het respectprotocol.



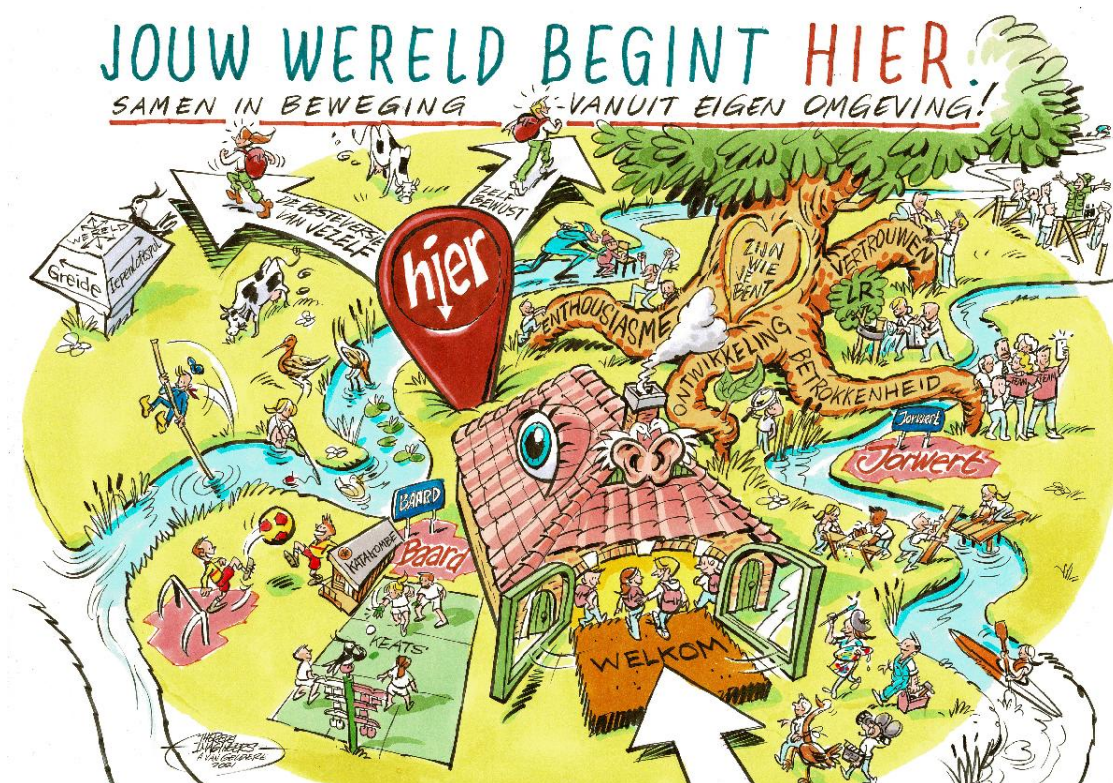
ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie: 'Jouw wereld begint hier. Samen in beweging vanuit eigen omgeving!'

Op onze regioschool De Greidefûgel ontwikkelen kinderen zich tot de beste versie van zichzelf. In hun eigen omgeving leren, spelen, werken, ontdekken en ervaren de kinderen de wereld elke dag weer opnieuw. De ontwikkeling van kinderen is altijd in beweging en wij bewegen met die ontwikkeling mee.

De leeromgeving van onze kinderen is gericht en ingericht met onze kijk op onderwijs. Ons onderwijs stopt niet bij de deur van de klas. Door ervaring leren kinderen het best. Daarom is onze buitenruimte ingericht als een leerplek waar de kinderen de groene en culturele omgeving waar ze in wonen kunnen ontdekken en onderzoeken. Onze binnenruimte zorgt voor ontmoeting, voor stilte, gesprek, voor een rijke talige omgeving met leerkrachten en onderwijsassistenten die ervoor zorgen dat elk kind gehoord en gezien wordt. Jouw wereld begint hier!



2. Onderwijsconcept

In de regioschool De Greidefûgel staan een aantal kernwaarden centraal; enthousiasme, betrokkenheid, vertrouwen, ontwikkeling en zijn wie je bent. De school biedt hiervoor een rijke leeromgeving om te bewegen, te ervaren en speciale aandacht voor taalontwikkeling als onderdeel

van de eigen identiteit. Zo krijgen onze leerlingen de ruimte om te groeien en gewaardeerd te worden en worden ze voorzien in de behoefte aan eigenaarschap, doen en beweging en ontdekken vanuit goede vragen.

Op de Greidefûgel werken we met leerlijnen en methodes, waarin we verwachtingen hebben in wat kinderen moeten kunnen op een bepaald moment en/of ontwikkelen in een tijdspanne. Als professionals is het onze taak om de weg daarnaartoe uit te zetten, in samenwerking met ouders en kinderen. We streven daarbij naar balans in de relatie ouder-kind-leerkracht.

Vanuit onze kernwaarden en passend bij de kenmerken en behoeften van onze populatie, willen we als regioschool onderscheidend zijn in de manier waarop we ons onderwijs inrichten en vormgeven. Dat doen we op een drietal onderwerpen:

1. De leeromgeving

We kiezen ervoor de groene omgeving van wonen en opgroeien te gebruiken als rijke leeromgeving. Onze school staat er middenin! Oriëntatie op taal, natuurontwikkeling, geografie, historie en zelfs sociale geografie geven we betekenis in deze levensechte context. Boeiend onderwijs!

2. Bewegen en bewegend leren

Wetenschap leert ons dat bewegen de cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Dus door bewegen en leren te combineren en af te wisselen, zijn we beter in staat nieuwe dingen te leren. Een kans die we ten volle willen benutten. Dat is terug te zien in de inrichting van de binnen- en buitenruimte, de kansen die leren in de buitenlucht geeft en de invulling van de dagroosters.

3. Gezien en gehoord worden

We stimuleren onze leerlingen om vanuit eigenaarschap en zelfvertrouwen, betrokken te zijn bij het werk. Kinderen krijgen de ruimte om te proberen, te experimenteren en te ontdekken. Kinderen leren zichzelf de goede vragen te stellen. We richten onze regioschool zó in, dat onze leerlingen ook werkelijk gezien en gehoord worden bij die individuele vragen. In een leergesprek of gewoon in een omgeving van denken. Die werkelijke aandacht voor wat onze leerlingen beweegt, vraagt om menskracht door o.a. te helpen in verschillende instructies, om échte aandacht aan kinderen te kunnen geven, om een goed diagnostisch gesprek te kunnen voeren en tegelijk om de groepen beter te kunnen laten functioneren. We zien en horen de kinderen.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van het uitwerken van de nieuwe visie in de schoolpraktijk, waarbij onderzoekend leren en het werken vanuit talenten van kinderen centraal stonden. Het eerste half jaar stond in het teken van dit doel. Gehoord en gezien worden en bewegend leren waren de pijlers die vooral aandacht kregen. De methode Leskracht, die afgelopen schooljaar is geïmplementeerd, zorgt voor motiverende werkvormen, lessen en onderzoeken. Ons taalonderwijs is geïntegreerd binnen Leskracht en heeft het afgelopen jaar vooral op woordenschat, lezen en leesbeleving extra aandacht gekregen. Ook Fries en Engels werden hierin meegenomen. Het doelenboek is nog niet geïmplementeerd, dus dat wordt meegenomen naar volgend schooljaar.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP	78		15	13,3%	13,3%	46,7%		20%	6,7%	
2021 IEP	81		8	12.5%	37.5%	37.5%			12.5%	
2020 IEP	n.v.t.		6	25%	50%	12.5%		12.5%		
2019 IEP	82,4		7		29%	43%		14%	14%	

Toelichting

De meeste leerlingen scoorden naar verwachting. Twee leerlingen hebben een hoger uitstroomadvies gekregen, dan wat de eindtoets aangaf. Er zijn geen bijstellingen gedaan. De referentieniveaus zijn behaald en de score is voldoende. Met name op het vakgebied lezen scoren de kinderen van de Greidefûgel dit jaar goed. Komend schooljaar komt het onderdeel stellen van taal-leesonderwijs dieper aan bod. Wederom geïntegreerd met de thema's binnen Leskracht. Lezen, leesbeleving én woordenschat blijven natuurlijk sterk aanwezig binnen ons aanbod in alle groepen.

Binnen ons onderwijs zijn de kinderen steeds op zoek naar hun eigen talenten en kwaliteiten. Dit wordt in het onderwijsaanbod ook volop gestimuleerd. Om ze hierin goed te kunnen begeleiden, zodat ze talenten en kwaliteiten ontdekken én versterken, gaan we dit schooljaar aan de slag met executieve functies. Deze denkfuncties heb je nodig om te kunnen omgaan met uitdagingen of veranderingen die het dagelijks leven met zich mee brengen. Dus ook om eigen doelen te stellen en talenten en kwaliteiten te gebruiken.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

Het nieuwe schooljaar staat in het teken van het verder uitwerken van onze visie in de schoolpraktijk. Het onderzoekend leren en het werken vanuit talenten van kinderen staat hierin centraal. De doelen die hieraan verbonden zijn worden hieronder beschreven.

1. **Taalonderwijs:** Taalvisie- en doelen opstellen. Het vak een duidelijke plek geven in de school. Inspiratie en ideeën uitwisseling.
2. **Project 'Jong leren eten':** Verdieping inzet buitenruimte. De kinderen leren over voedsel en gaan zelf aan de slag in de eigen schooltuin en in hun eigen omgeving.
3. **Aanpak hoog gemiddelde/begaafde leerlingen:** Visie vormen en lijn opstellen voor aanpak en aanbod.
4. **Visie overgang groep 2 naar 3:** Oriënteren op aanpak voorbereiding op groep 3, begeleiding leerlingen.
5. **Aan de slag met executieve functies:** Bewust inzetten van denkfuncties die nodig zijn voor omgaan met uitdagingen of veranderingen. Eigen doelen stellen. Talenten en kwaliteiten gebruiken.
6. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie en onderwijsconcept: ‘Van Opslach naar Boppeslach: Samenwerken aan persoonlijk onderwijs!’

Ieder kind is welkom bij OBS de Opslach, wij zijn duidelijk en open naar leerlingen, ouders en elkaar, waarbij oog is voor ieder individu. Wij handelen vanuit respect en betrokkenheid, we werken coöperatief en zijn toekomstgericht.

Ieder kind is uniek en verdient daarom unieke aandacht. Alle kinderen hebben invloed op hun eigen onderwijs, samen leren wij de kinderen om deze invloed te gebruiken. Het onderwijs van OBS de Opslach is erop gericht om ieder kind kennis en wijsheid mee te geven, waardoor zij voorbereid worden op een persoonlijke toekomst in een steeds veranderende en onvoorspelbare maatschappij.

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen zelfredzaam te maken in de maatschappij. Weerbaarheid en wendbaarheid op persoonlijk vlak en in de maatschappij zijn hierbij kernbegrippen. Wij stellen ons tot doel om iedere leerling persoonlijke aandacht te geven, met een passend onderwijsaanbod. Door een breed scala aan zowel samenwerkende als individuele werkvormen leren de kinderen zelfstandig, maar ook van elkaar en mét elkaar. Op basis van de wensen van de individuele kinderen bieden we effectieve begeleiding en ondersteunend of extra uitdagend leeraanbod. Respect, betrokkenheid, coöperatief werken en toekomstgericht zijn de vier pijlers die centraal staan op de Opslach (kijk voor de volledige visie op [website van de school](#)).

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar zijn we verder gegaan met de ontwikkeling van een doorgaande lijn waarbij de actieve en zelfstandige rol van de leerling en het groepsdoorbrekend werken centraal staan. Hiervoor hebben we geëxperimenteerd door een aantal thema's schoolbreed op te pakken en vakken groepsdoorbrekend aan te bieden. Volgend schooljaar zetten we de implementatie door.

De doorgaande lijn in de dag- en weekplanningen van alle groepen is geïmplementeerd. De weertaken van de leerlingen zijn aangesloten op de zorgzuil van de leerkrachten. Volgend jaar wordt het werken hiermee aangescherpt.

Om de leerresultaten van de leerlingen te kunnen vastleggen, wilden we een leerlingportfolio ontwikkelen. De eerste stappen in oriëntatie zijn gezet. Er is een peiling uitgezet bij de ouders. In het volgende schooljaar gaan we verder met de ontwikkeling ervan. De ouderpeiling wordt uitgewerkt en er wordt onderzocht of we de talentenkaart van IEP hieraan kunnen verbinden.

In het afgelopen schooljaar is De Opslach een gecertificeerde Gezonde School geworden op het gebied van Relaties en Seksualiteit. Het beleid hiervoor is afgerond. Daarnaast is de methode Kwink geïmplementeerd om de leerlijn te kunnen borgen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Volgend

jaar wordt het respectprotocol herzien waarin Kwink, Rots & Water en de Gezonde School een plek krijgen.

Om het bewegend leren vast onderdeel te laten zijn van ons onderwijs, wilden we de doorgaande lijn ontwikkelen en borgen. Dit is in het afgelopen schooljaar niet uit de verf gekomen, maar door de expertgroep, waar een van het team bij betrokken was, is een database ontwikkeld activiteiten om bewegend leren in te zetten. Aan de hand van deze database gaan we volgend jaar experimenteren met het toepassen van passende activiteiten.

Tot slot hebben we over de volgend onderwerpen afspraken gemaakt die zijn geborgd:

- De inzet van ons groene schoolplein, als aanvulling op onze lessen vanuit Leskracht.
- Impuls Muziekonderwijs. Het project is afgerond en Het borgingsdocument is klaar en de activiteiten kunnen worden uitgevoerd.
- Technisch lezen. De nieuwe methode is aangeschaft en is het leescafé wordt groepsdoorbrekend aangeboden. Het omgaan met de nieuwe methode en de inzet van passende leesactiviteiten is geborgd in een doorgaande leerlijn.
- Kind-/driegesprekken in de onderbouw. De gespreksformulieren zijn herzien en passend gemaakt voor de nieuwe groepscombinaties.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder- grens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO- tl	VMBO- gl	VMBO- k	VMBO- b	Pr.O
2022 IEP	84,0		10	4	3			2	1	
2021 IEP	74,2	80	10	3	2	2		1	2	
2020 IEP					1	2				
2019 IEP	84,8	80	7		3	4				

Toelichting

De scores voldoen aan de verwachtingen. Het beeld komt overeen met het beeld van de groep. Eén leerling met een OPP scoort boven verwachting. In het komende jaar blijven we het aanbod hanteren zoals in het afgelopen jaar is afgestemd. Dit zal ook in groep 8 worden doorgezet.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Implementeren groepsdoorbrekend leren:** Leerstof, didactiek en rapportage (rapportfolio en weekplanning). Doorgaande lijn in weekplanning verbeteren.
2. **Ontwikkelen leerlingportfolio:** Peiling ouders uitwerken. Mogelijkheden talentenkaart IEP.
3. **Verbeteren technisch leesonderwijs:** Gericht op groepsdoorbrekend aanbod.
4. **Bewegend leren:** Experimenteren met diverse activiteiten en werkvormen.
5. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).
6. **Borgingsdoel:** Respectprotocol herzien met aandacht voor Kwink, weerbaarheid en Gezonde School.

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie: 'Leren doe je samen'

Leren doe je samen is de inspiratie voor de ontwikkeling op S.B.S. De Romte. De visie is gebaseerd op de pijlers 1) Een open en sociale school, 2) Samenwerken aan zelfstandigheid, 3) Ontwikkel je talent en 4) Laat zien wat je kunt!

We willen een school zijn met heldere structuren. Een school waar leerkrachten, kinderen en ouders zich goed voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Wij begeleiden hen naar de hoogst mogelijke leerresultaten. Kinderen moeten daarbij leren verantwoordelijk te zijn voor eigen werk en materiaal en leren de ander te accepteren en te respecteren zoals als hij is. Vertrouwen en respect staan hierbij centraal.

2. Onderwijsconcept

De Romte wil een school zijn waar ieder kind zich thuis voelt, ongeacht achtergrond of religie. Elk kind is uniek en als zodanig willen wij de kinderen tegemoet treden. Vanuit een gevoel van respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar worden de kinderen gestimuleerd in hun eigen ontwikkeling. Het kind is onderdeel van de driehoek kind/ouder/school. Samen streven we naar de hoogst mogelijke leer- en vormingsresultaten; we hebben naast cognitieve leerresultaten ook de sociaal emotionele ontwikkelingen hoog in het vaandel staan.

Op de Romte worden leerlingen aangestuurd tot zelfstandigheid. Vanaf groep 1 wordt gewerkt met dagtaken of weektaken. Meer en meer raken de kinderen gewend aan het werken met doelen; welk doel heb ik gehaald en wat is het volgende doel waarnaar ik streef. Er worden kind- en driegesprekken gehouden. In deze gesprekken (met het kind alleen of met de ouders erbij) reflecteren de kinderen op de behaalde doelen en leren ze nieuwe doelen te formuleren en werken kinderen bewust aan doelen bij de verschillende vakken. In de dag/weektaken worden deze doelen beschreven. Behaalde doelen worden in het portfolio bijgehouden.

De Romte streeft ernaar vakken zoveel mogelijk geïntegreerd aan te bieden. We willen hiermee kinderen uitdagend en motiverend onderwijs bieden met aandacht voor hun eigen talenten. De kinderen gaan op zoek naar door henzelf gestelde onderzoeksvragen.

De Romte is een 3TS-Basisschool. Wij bieden de kinderen de drie talen Nederlands, Fries en Engels aan vanaf groep 1. Er is verschil in vaktaal en voertaal. Op vaste dagen/dagdelen wordt in het Engels of Fries les gegeven in alle groepen.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar hebben we de methode Leskracht voor wereldoriëntatie en daarmee het thematisch en onderzoekend leren verder geïmplementeerd. Ook is daarbij aandacht geweest voor

talentontwikkeling. De leerkrachten hebben de Leftraining gevolgd en een cursus executieve functies. De implementatie van Leskracht behoeft een verdiepingsslag door het maken van een doorgaande lijn van onderbouw, middenbouw, bovenbouw.

Taal heeft een vaste plek gekregen binnen lessen van Leskracht en wordt geïntegreerd aangeboden. Deze werkwijze moet nog worden geborgd. Ook het vak techniek wordt structureel aangeboden. Hiervoor wordt Leskracht gebruikt en aanvullend het materiaal uit de aangeschafte techniektorens. De leerlijn van techniek is opgesteld en is daarmee geborgd.

Het sociaal-emotioneel leren is verweven in de lessen van Leskracht. Om dit te stimuleren wordt tijdens de thema's extra aandacht geschonken aan coöperatieve werkvormen.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP	79,5		4	25%	25%	25%	-	25%	-	-
2021 IEP	84,3		7	14%	57%	14%	-	14%	-	-
2020 IEP	Geen		1	-	-	-	-	100%	-	-
2019 IEP	83,7		4	-	50%	25%	-	-	25%	--

Toelichting

De leerlingen hebben naar verwachting gescoord er hoeven geen adviezen bijgesteld te worden. 100% van de kinderen behaald het streefniveau 1F. Het streefniveau 2F/1S is niet door iedereen behaald dit is ook passend bij de uitstroomprofielen van de leerlingen wanneer je dit vergelijkt met de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem. De acties voor komend jaar zijn het aanscherpen van de kwaliteit van het reken- en spellingsonderwijs. We willen nog meer vanuit de leerlijnen rekenen en spelling werken en bekijken hoe we meer toe kunnen doen aan de individuele leergroei van leerlingen.

4. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Onderzoekend leren:** Verdiepingsslag methode Leskracht, doorgaande lijn hele school. Schoolbrede thema's samen doelgericht voorbereiden.
2. **Rekenen:** Aandacht voor differentiatie en didactiek. Doorgaande lijn in aanbod (cursus Bareka, borgen Met sprongen vooruit), o.a. door oriëntatie op nieuwe methode.
3. **Leesonderwijs:** Inzetten op meer leesplezier, o.a. door samenwerking bibliotheek. Doorgaande lijn in aanbod, o.a. door oriëntatie op nieuwe methode.
4. **Spellingsonderwijs:** Verbeteren spellingsonderwijs, o.a. door oriënteren op en experimenteren met het aanbod. Afstemmen op individueel niveau.
5. **Burgerschap:** Opstellen visie en leerdoelen (ondersteuning KyK).



ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie

Onze school heeft als taak: goede leeropbrengsten, tevreden ouders en kinderen en een veilig sociaal klimaat op school, zodat de kinderen goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en op een snel veranderende wereld.

Wij zijn ons ervan bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om andere vaardigheden, 21st Century Skills.

Dit betekent dat wij veel aandacht geven en waarde hechten aan: De kernvakken (met de nadruk op taal en rekenen), samenwerken en zelfstandig werken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch en verantwoordelijk denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

2. Onderwijsconcept

It Leech in Pingjum telt ongeveer 30 leerlingen. We laten de talenten van kinderen in een ruime moderne omgeving groeien naar optimale prestaties. De vragen “Wat heb je geleerd” en “Hoe heb je geleerd” staan centraal. De kinderen werken vanuit twee stamgroepen: groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8. Hier vindt de ontmoeting plaats en krijgen de kinderen instructie van de leerkracht. Het team bestaat uit vier leerkrachten en een leerkrachtondersteuner.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

In het afgelopen schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe onderwijsvisie. We hebben vastgesteld welke thema's en onderwerpen belangrijk zijn voor de school. Volgend jaar leggen we de visie vast. Hierbij worden ook de ouders worden betrokken.

Dit jaar zijn we gecertificeerd als Gezonde School op het gebied van Voeding. Daarnaast is een start gemaakt met het ontwikkelen van de doorgaande lijn voor bewegend leren door te experimenteren met diverse lessen en activiteiten. Ook hebben we ons georiënteerd op een methode die passend is voor thematisch of geïntegreerd onderwijs. Voor wereldoriëntatie en begrijpend lezen is nog geen keuze gemaakt, dit wordt volgend jaar gedaan, aansluitend bij de nieuwe visie. Ook nemen we de integratie van het techniekonderwijs volgend jaar mee. Voor rekenen is wel een nieuwe methode aangeschaft en geïmplementeerd. de werkwijze wordt volgend jaar geborgd.

Er is ingezet op het vergroten van het leesplezier van de leerlingen door nauw contact met de leesconsulent van de bibliotheek. We hebben ons georiënteerd op verschillende vormen van het leesaanbod, waaronder een leescafé. Het lezen heeft een vaste plek op de dagplanning. Het laten aansluiten van het Fries is niet helemaal uit de verf gekomen. Er zijn materialen aangeschaft, maar er is nog geen doorgaande lijn vastgesteld. Volgend jaar wordt de werkwijze hiervan geborgd.

Het werken met kindgesprekken is geïmplementeerd en de doorgaande lijn is geborgd. De gesprekken hebben een vaste plek op de jaarplanning. Daarnaast is de ontwikkeling van een passend rapportfolio nog in volle gang. De school werkt hiervoor samen met collega's van andere scholen binnen OT-Noord. Er is een concept ontwikkeld voor een rapportfolio, maar deze wordt in het nieuwe jaar verder uitgewerkt zodat hij in januari kan worden ingezet.

Het werken aan de nieuwe doelen en ontwikkelingen door te werken met de LeerKRACHT-systematiek (inclusief gezamenlijk les ontwerp en collegiale klasconsultaties) is niet gelukt. Het werken met de systematiek is nog geen gewoonte. Ook het verplaatsen van de personeelskamer werkt niet ondersteunend. In het volgende schooljaar worden hierover nieuwe afspraken gemaakt.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Onder-LL grens	Uitstroom aantal leerlingen						
			Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP	80,8	5	2	3					
2021 IEP	77	3		2	1				
2020 IEP		2		1		1			
2019 IEP	Geen*	2				1		1	

* De twee leerlingen van groep 8 hebben naar verwachting gescoord. I.v.m. de herleidbaarheid en de privacy nemen we voor 2019 geen gegevens op in de schoolgids.

Toelichting

De resultaten op rekenen en taalverzorging zijn hoger dan verwacht, op basis van de het leerlingvolgsysteem. De uitstroom naar het VO is naar verwachting en passend bij de schooladviezen richting VO. Er is in groep 8 veel aandacht geschonken aan het rekenonderwijs, met name de domeinen meten/meetekunde, verhoudingen en verbanden. Voor lezen, rekenen en taalverzorging is er een 100% 1F score. Bij alle drie vakgebieden is de is de streefscore van 1S/2F niet gehaald. De score op begrijpend lezen en rekenen zit net onder de streefscore van 1S. In groep 8 is een start gemaakt met kindgesprekken, gericht op de leerontwikkeling van de leerlingen. Op die manier krijgen de kinderen meer inzicht in hun eigen ontwikkeling en worden ze er eigenaar van, waardoor ze gericht kunnen werken aan hun doelen. In het volgende schooljaar zal meer aandacht worden geschonken aan spelling, met name werkwoordspelling. Dit komt in de huidige methode te weinig aan bod. Voor begrijpend lezen oriënteren we ons op een nieuwe methode. Het leesplezier van de leerlingen wordt hierin meegenomen.

7. Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Planmatig werken:** Iedere week 1-2 keer bordsessie. Inhoudelijke vergaderingen afstemmen; eigenaarschap & verbinding.
2. **Visieontwikkeling:** Visie opnieuw opstellen. Aanbod afstemmen, keuzes maken. Gezonde school. Burgerschap (ondersteuning KyK).
3. **Leesonderwijs:** Meer leesplezier! Inzet leesconsulent (bibliotheek). Koppeling Fries door Fryske moarn. Borging.
4. **Oriënteren leerstof aanbod -passend bij de vernieuwde visie-:** Methode begrijpend lezen. Methode wereldoriëntatie.
5. **Rapportfolio:** Aanpassen en implementeren ontwikkelde document expertgroep.

ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS

verbinden – vertrouwen – vakmanschap – inspiratie

1. Visie

Onze school heeft als taak: goede leeropbrengsten, tevreden ouders en kinderen en een veilig sociaal klimaat op school, zodat de kinderen goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en op een snel veranderende wereld.

Wij zijn ons ervan bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om andere vaardigheden, 21st Century Skills.

Dit betekent dat wij veel aandacht geven en waarde hechten aan: De kernvakken (met de nadruk op taal en rekenen), samenwerken en zelfstandig werken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch en verantwoordelijk denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.

2. Onderwijsconcept

De Utskoat in Witmarsum is een school met ongeveer 90 leerlingen. Het kind staat centraal. De leerlingen werken in een kleurrijke omgeving, in het eigen klaslokaal of op een werkplek op het leerplein. Het kind wordt uitgedaagd op eigen niveau te presteren. Creativiteit uit zich in oplossingsgericht leren denken en het geleerde in de praktijk toe te passen.

3. Terugblik afgelopen schooljaar

Evaluatie ontwikkelpunten 2021-2022

Er is in het afgelopen schooljaar veel ingezet op het bieden van veiligheid en structuur, passend bij de groep. Hieruit voortvloeiend zien we eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid als kernwaarden voor de school en willen we die vastleggen in een sterke visie voor de school. Volgend jaar is het opnieuw opstellen van de schoolvisie een van de doelen. Hier zal ook het onderdeel burgerschap in worden meegenomen.

Het Fries wilden we gestructureerd en waar mogelijk geïntegreerd aanbieden door een leerlijn te ontwikkelen en nieuwe materialen in te zetten. We hebben gemerkt dat leerlingen er tegenaan lopen dat ze Friese boeken moeilijk vinden om te lezen. Hierin worden we begeleid door iemand van het lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid van de NHL. Deze begeleiding gaat ook volgend door, zodat het Fries onderdeel kan worden van het doel leesonderwijs. Voor het schrijfonderwijs is een start gemaakt met de visievorming.

Resultaten van het onderwijs

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2022 IEP		✓	17	4	6	5		1	1	
2021 Cito	536		4	1	1	2				
2020 Cito			10	2	5			3		
2019 Cito	538,9		7	2	2	3				

Toelichting

De kinderen stromen uit zoals verwacht. Binnen de groep was een moeilijke dynamiek. Toch hebben de leerkrachten met de nodige ondersteuning het aanbod en programma horende bij groep 8 uit kunnen voeren. Ze hebben maatwerk geboden voor leerlingen en hebben het jaar gebruikt om te herhalen, te verrijken en stof in te halen waar dat nodig was. De leerkrachten hadden de kinderen cognitief goed in beeld en hebben vanuit de analyse steeds het aanbod aangepast.

Ontwikkelingen komend schooljaar

1. **Visieontwikkeling:** Visie opnieuw opstellen. Vanuit verbinding samen een visie uitwerken. Kernwaarden en pijlers. Burgerschap (ondersteuning KyK).
2. **Rekenen:** Aanbod passend bij visie. Afstemmen op werken in combigroepen.
3. **Leesonderwijs.** Meer leesplezier! Inzet leesconsulent. Koppelen aan begrijpend lezen en wereldoriëntatie. Friese materialen inzetten (begeleiding NHL) en aansluiten bij de Fryske wike.
4. **Aanbod onderbouw:** Onderbouwd op een voor ons passende wijze inzetten. Aandacht voor registreren doelen
5. **Planmatig werken:** Werken aan de hand van de LeerKRACHT-systematiek. Verbeterbord en scrummen.
6. **Borgingsdoelen:** Doorgaande lijn weektaak (groep 3-8). Schoolbrede afspraken pedagogisch handelen.

Bijlage 11: Methodenoverzicht scholen OT-Noord

Methoden OT-Noord	Pertoer	Giel-guorde	Fôlefinne	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
Vorbereidend lezen en rekenen										
• Kleuterplein								x		
• Onderbouwd	x	x	x	x		Digikeuze-bord	x		x	x
• Schatkist (digitaal)					x					
• Map fonemisch bewustzijn					x		x			x
• Map gecijferd bewustzijn					x		x			
Nederlandse taal						geen		geen		
• Taal Actief 4	x									
• Taal op Maat		x	x						x	x
• Taal in beeld					x		x			
• Alles Apart				x						
• Leerdoelen Snappet ²	x (gr. 4-8)									
• Taalrondes (meertaligheid)		x				x				
Spelling										
• Taal Actief 4								x		
• Spelling op maat		x	x		x	x			x	x
• Taalverhaal Spelling							x			
• Alles Apart				x						
• Leerdoelen Snappet ³	x									
Aanvankelijk lezen										
• Veilig Leren Lezen (Kim)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Voortgezet technisch Lezen		geen				geen			geen	
• Estafette			x	x (v.3.0)						x
• Alles in één										

² In Snappet (op Ipad/Chromebook) wordt gewerkt volgens de leerdoelen en leerlijnen van SLO. Snappet is geen methode, maar een middel om doelgericht onderwijs aan te kunnen bieden.

³ In Snappet (op Ipad/Chromebook) wordt gewerkt volgens de leerdoelen en leerlijnen van SLO. Snappet is geen methode, maar een middel om doelgericht onderwijs aan te kunnen bieden.

Methoden OT-Noord	Pertoer	Giel-guorde	Fôlefinne	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
• Flits					x		x	x (gr. 4-8)		
Begrijpend lezen						geïntegreerd				
• Kidsweek			x							
• Alles in één										
• Grip op lezen			x	x						x
• Nieuwsbegrip (XL)	x	x			x	x	x	x		
• Tekstverwerken										
• Leeslink									x	
• Estafette				x						x
Rekenen										
• Rekenrijk								x		
• Wereld in Getallen			x	x	x	x	x		x	
• Pluspunt	x (gr. 3/4)									x
• Semsom		x (gr. 3)								
• Leerdoelen Snappet ⁴	x	x	x	x	x		x			
Schrijven						geen				
• Handschrift			x		x		x			
• Pennenstreken	x	x		x	x		x	x	x	x
Engels						geen		geen		
• Groove Me		x	x	x	x		x		x	x
• Take it easy	x									
Wereldoriëntatie										Komt nieuwe
• Alles in één				x						
• Blink Wereld	x		x							
• Leskracht Onderzoekend leren						x	x	x		
Natuur en techniek										
• Wijzer natuur en techniek		x								x

⁴ In Snappet (op Ipad/Chromebook) wordt gewerkt volgens de leerdoelen en leerlijnen van SLO. Snappet is geen methode, maar een middel om doelgericht onderwijs aan te kunnen bieden.

Methoden OT-Noord	Pertoer	Giel-guarde	Fôlefinne	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
• Blink Wereld - natuur en techniek	x		x		x					
• Naut									x	
• Leskracht						x (projectmatig)		x		
• Techniektorens		x						x	x	
Aardrijkskunde										
• Wijzer aardrijkskunde		x								
• Blink Wereld - aardrijkskunde	x		x		x					
• Meander									x	
• Topotaken		x								
Geschiedenis										
• Wijzer geschiedenis		x								
• Blink Wereld - geschiedenis	x		x		x					
• Brandaan									x	
Expressieve vakken						geen				
• 123Zing					x		x		x	
• Leskracht								x		
Sociaal emotioneel						geen		geen		
• Kanjertraining				x						
• Bakjesmethode			x							
• Kwink	x	x		x			x		x	x
• Vreedzame school					x					
Frysk						geen				geen
• Spoar 8	x	x	x	x				x	x	
• Studio F					x		x			
• SkoalTV ⁵									x	x
Verkeer						geen		geen		
• JVK en OVEF (VVN)	x	x	x	x					x	x

⁵ De school hanteert geen methode voor het Frysk, maar schenkt aandacht aan dit vak door middel van het kijken van skoalTV, aangeboden door Omrop Fryslân. In de midden- en onderbouw wordt gekeken naar WitWat en in de bovenbouw naar Tsjek (al dan niet met bijgeleverde werkbladen en passende leesboeken).

Methoden OT-Noord	Pertoer	Giel-guarde	Fôlefinne	Bûten-sprong	Bynt	Greide-fûgel	Opslach	Romte	Leech	Utskoat
• Op voeten en fietsen					x		x			
• Jeugdverkeerskrant					x		x			
• ANWB Streetwise				x						
Vormingsonderwijs/burgerschap						geen				
• Trefwoord										x